

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Вологодской области

Управление образования администрации

Нюксенского муниципального округа

БОУ "Нюксенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 28 августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№01-03/343 от 28 августа
2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно- научной направленности
«Мир леса»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор - составитель:

Пудова Анна Валентиновна,
педагог дополнительного образования

Нюксеница 2025

Содержание.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Нормативные акты

1.2. Пояснительная записка

1.3. Цель и задачи программы

1.4. Содержание учебного плана

1.5. Учебный план

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2.2. Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы

2.3. Оценочные материалы

2.3. Условия реализации программы

Раздел 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Раздел 4. Литература

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Нормативные акты

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир леса» (далее – Программа) разработана в соответствии с современными нормативно - правовыми документами в сфере образования:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями), (далее- Целевая модель);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. N 1678;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ бюджетного общеобразовательного учреждения «Нюксенская средняя общеобразовательная школа» ;

15. Устав БОУ «Нюксенская СОШ».

1.2. Пояснительная записка

Среди природных ресурсов нашей планеты самыми распространенными наиболее ценными являются леса. Лес – бесценное богатство, мы обязаны его беречь и сохранять для будущих поколений.

Лес – это сложный организм, все компоненты которого – деревья и кустарники, травы и мхи, грибы и лишайники, насекомые и птицы, звери и пресмыкающиеся, бактерии и вирусы – тесно взаимосвязаны, влияют друг на друга, на почву, воздух, на окружающую среду. Человек, не знакомый с жизнью леса, может нарушить эти связи и причинить лесу существенный ущерб.

Леса являются основным средообразующим фактором, они стабилизируют климатические условия нашей планеты.

Каждый человек, проживающий на земле должен знать о своей природе все, для того чтобы будущие поколения могли жить в нормальных условиях обитания, пользоваться природными ресурсами.

Нюксенский округ обладает уникальными природными ресурсами. Территория Нюксенского округа покрыта различными лесами (преобладают хвойные леса).

С этой целью в школах необходимо создавать Лесные классы, где школьники могли бы получить основы знаний о лесном сообществе, научились бережно относиться к природе.

Форма обучения-очная.

Виды занятий данного курса-беседы, семинары, практические занятия, лекции ,викторины, экскурсии, диспут, круглый стол.

Данный курс программы рассчитан на один год дополнительного образования обучающихся (144 часа). Программа направлена на изучение естественно – научного цикла учащимися от 11-13 лет. Проникновение в тайны леса происходит поэтапно, в соответствии с уровнем развития ребенка.

На первом уровне развития развиваются и формируются знания о компонентах леса; изучаются законы общества, правила поведения в лесу;

проводятся путешествия в хвойные и березовые леса; обучаются способам и методам описания леса.

На втором уровне развития каждый учащийся или группа исследуют конкретную проблему, и ищут пути благоприятного ее решения, осваивают практические навыки по восстановлению природных ландшафтов; оформляют и защищают исследовательские работы на семинарах и научно – практических конференциях.

Овладев знаниями о лесе, умеющий вести наблюдения, оказывающий практическую помощь в восстановлении леса, изучающий лесоводство, получает возможность определиться с выбором своей будущей профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир леса» ориентирована на формирование навыков, сопутствующих лесобиологической области знания и лесохозяйственным видам деятельности. Виды учебной деятельности предусматривают теоретические и практические занятия, при этом более 70% времени отводится на практические занятия.

□ **направленность (профиль) программы** — естественно-научная.

□ **актуальность программы** определяется тем, что экологическое воспитание и лесное образование рассматривается мировым сообществом как основная составляющая стратегии рационального лесопользования. Приоритетными направлениями по реализации идей рационального лесопользования являются: сохранение биоразнообразия, выращивание высокопродуктивных лесных биоценозов, сохранение и защита окружающей среды, устойчивое производство и потребление продуктов леса и переработки древесины.

Отличительные особенности программы в том, что лес рассматривается как межпредметная область знаний по школьным предметам: природоведение, ботаника, зоология, биология, география, краеведение, физика, химия, математика и другие - и специальным дисциплинам: лесоведение, таксация леса, охрана лесов от пожаров, лесозащита, экология, лесные культуры, лесная энтомология, фитопатология и прочие.

Проведение большей части практических занятий в условиях естественной природы (леса) во время экскурсий, выездов в экспедиции, в производственные, научно-исследовательские и образовательные учреждения лесного профиля обеспечивает создание специфической образовательной среды с такими характеристиками, как открытость, комфортность, диалогичность, естественность, толерантность.

Программа по естественнонаучной направленности «Лесное дело» разработана в соответствии с требованиями к дополнительному образованию детей и выполняет несколько функций:

- создает условия для углубления знаний по ботанике, зоологии, экологии, способствует мотивации к изучению природы родного края;
- способствует более глубокому и качественному пониманию процессов, происходящих в живой природе;
- вооружает навыками исследовательской деятельности;

- интегрирует знания обучающихся по географии, биологии, истории, экологии, основам безопасности жизнедеятельности;
- ориентирована на личность обучающегося, его потребности, интересы, ценности, профориентацию.

Содержание программы предполагает вовлечение в образовательный процесс специалистов лесного хозяйства, научных работников отраслевых НИИ, преподавателей учреждений среднего профессионального и высшего образования лесного профиля.

□ **адресат программы** — обучающиеся 11-13 лет, имеющие элементарные и базисные общеобразовательные знания.

□ **объем программы** — Программа объемом в 144 часа рассчитана на один год обучения.

□ **формы обучения**: очная с применением дистанционных образовательных технологий. Виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, др.

□ **срок освоения программы**: Нормативный срок освоения 144 часа

□ **режим занятий**: занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 академических часа. При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте.

Учебные занятия проводятся:

- очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;
- дистанционно в любой промежуток времени с использованием и различных инструментов передачи сообщений.

□ **проект программы** — Лесные классы.

Уровень сложности программы - стартовый.

Вид программы:

- по уровню освоения – общеразвивающая;
- по цели обучения – познавательная;
- по форме организации образовательного процесса интегрированная.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель образовательной программы.

Повышение интереса и углубление знания в области лесного хозяйства и экологии;

- Развитие интеллектуальных, креативных способностей учащихся, умения применять знания на практике, направленные на приумножение лесных богатств;
- Знакомство с основными методами сохранения и защиты лесных сообществ;
- Профориентация обучающихся.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать у учащихся основные лесохозяйственные и экологические термины, знания о видовом разнообразии лесов, единстве живой и неживой природы на примере лесных экосистем, закономерностях природных явлений; практических умений по выполнению элементарных лесохозяйственных, учебно-исследовательских работ;
- вовлекать учащихся в деятельность по восстановлению и сохранению лесных экосистем;
- формировать потребность познания и исследования популяций лесных растений, животных, грибов и их взаимоотношений между собой и с окружающей средой, влияния человеческой деятельности на лесных обитателей и лесные экосистемы в целом, популяризации знаний о лесе в широких слоях общества.

развивающие:

- развивать системы познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, творческой самостоятельности и социальной активности обучающихся, способствующих освоению доступных способов изучения природы и общества и организации экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой;
- развивать наблюдательность, любознательность, фантазию и воображение через познание живой природы;

воспитательные:

- воспитать у обучающихся ценностное отношение к природе, потребность в охране окружающей среды;
- формировать потребность и навыки экологически целесообразного поведения;
- формирование экологической культуры учащихся.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

(144 часов, 4 часа в неделю)

Раздел I. Введение(22 ч.)

Лес и его значение. Профессионалы лесного хозяйства. Задачи школьных лесничеств. Общая характеристика лесов и лесной кодекс Вологодской области. Климатогенная роль леса. Выпуск стенгазеты к 4 октября – Всемирному дню защиты животных. Что мы можем сделать?

Практические занятия. Почвозащитная роль леса – пресс-конференция.

Раздел II. Лесное законодательство (46 ч)

Лесные заповедные зоны. Общая характеристика особо охраняемых территорий. Заповедники Нюксенского края. Заказники. Природные парки. Памятники природы.

Красная книга.

Основные правила поведения на природе.

Викторина «Красная книга Вологодской области».

Практическая работа «Составление красной книги своего села».

Раздел III. Структура лесов (30 час.).

Характеристика лесов. История возникновения леса. Лесопользование. Основные закономерности функционирования лесных экосистем. Морфологическая и лесохозяйственная характеристика кустарников, кустарничков, трав. Морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород. Отличие деревьев от других видов растений. Важнейшие хвойные лесообразующие породы. Важнейшие лиственные лесообразующие породы.

Структура биоценоза. Практическая работа: «Описание биогеоценоза».

Функции биоценоза. Выпуск стенгазеты.

Раздел IV. Лес как среда обитания животных (24 час.).

Климатические, кормовые, защитные гнездо - пригодные условия леса для животных. Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц. Животные ресурсы таежных экосистем, их использование человеком. Экологические группы млекопитающих и растений в лесных зонах.

Раздел V. Лес и здоровье человека (8 час.).

Растительные лекарственные ресурсы. Правила сбора лекарственных растений. Сосна – жемчужина наших лесов. Биолого-экологическая характеристика сосны обыкновенной. Динамика восстановления хвойных лесов. Сосна – целитель. Практическое занятие «Составление гербария лекарственных растений».

Раздел VI. Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема (14 час).

Лес и нефть. Лесные пожары. Рекреационное использование леса.

Лесные болезни и борьба с ними. Противопожарная безопасность леса.

Выставка рисунков по теме: «Берегите лес».

Посадка хвойного леса. Операция «Ель».

Работа совместно с лесничеством.

Беседы и лекции на экологические темы.

Правила поведения в лесу.

Противопожарная безопасность.

День птиц.

Изготовление и развешивание скворечников на территории школы.

Рубки, ухода за лесом с участием членов школьного лесничества.

Работа на территории поселка.

Участие в слетах, соревнованиях.

Работа в обходах школьного лесничества.
Озеленение поселковой территории, и школьной.
Встреча работников лесхоза с учениками, проведение занятий.
Выпуск стенгазет.
Конкурс рисунков.
Фотовыставки.
Посадка хвойного леса «Операция «Ель».

Мероприятия.

Сентябрь – День лесного хозяйства
4 октября – Всемирный День защиты животных
1 апреля – Международный день птиц.
7 апреля – День Здоровья.
15 апреля - День экологических знаний.
22 апреля – День Земли.
22 мая – Международный день биологического разнообразия.
5 июня – Всемирный день окружающей среды.

Исследовательские работы объединения.

1. Определение степени деградации лесного фитоценоза по состоянию древесных растений.
2. Биоиндикация загрязнения воздуха по комплексу признаков сосны обыкновенной.

Результаты, ожидаемые после освоения программы

У обучающихся должны быть сформированы:

- готовность эмоционально выражать своё отношение к красоте природы;
- интерес к изучению объектов природы и окружающей среды; нормы поведения в природе;
- понимание роли человека в сохранении природы.

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- особенности природы родного края;
- отдельные виды травянистых, кустарниковых и древесных лесных растений, особенности их произрастания;
- отдельные виды лесных зверей, птиц, насекомых и особенности их обитания;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края;
- правила поведения в лесу, на улицах и дорогах, в общественных местах.

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять познавательную активность, гуманное отношение ко всему живому, чувства милосердия;
- различать объекты природы, изученные растения и животные;
- выполнять правила поведения в лесу и в общественных местах;
- выполнять природоохранные мероприятия

– изготавливать простейшие кормушки для зимующих птиц, проводить зимнюю подкормку птиц, осуществлять посадку и уход за растениями.

1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Контроль
1	Введение. Лес – наш друг. Инструктаж по Т.Б.	2	1	1	тест
2	Задачи организаций лесного комплекса.	2	2	0	Наблюдение
3	Общая характеристика лесов и лесной кодекс Нюксенского округа.	4	1	3	Наблюдение
4	Почвозащитная роль леса	4	1	3	Наблюдение
5	Климатогенная роль леса.	4	2	2	Наблюдение
6	Что мы можем сделать? Конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню охраны животных.	6	1	5	Наблюдение
7	Лесные заповедные зоны.	4	2	2	Наблюдение
8	Общая характеристика особо охраняемых территорий.	4	2	2	тест
9	Встреча работников лесхоза с учащимися.	2	2	0	Наблюдение
10	Практическая работа «Санитарная рубка деревьев».	6	0	6	Наблюдение
11	Общая характеристика особо охраняемых территорий.	4	2	2	Наблюдение
12	ОППТ Нюксенского района Вологодской области и Вологодской области.	6	2	4	Наблюдение
13	Природные парки и памятники природы.	4	0	4	Защита мини-проекта
14	Практическое занятие «Правила разведения костров».	4	1	3	Наблюдение
15	Практическое занятие «Выпуск стенгазеты».	4	0	4	Наблюдение
16	Викторина «Красная книга Вологодской области».	4	2	2	Наблюдение
17	Практическая работа « Составление Красной книги Вологодской области	4	0	4	Наблюдение
	Структура леса.				
18	Характеристика лесов. Практическое занятие «Правила поведения в лесу».	6	2	4	Наблюдение
19	История возникновения леса.	4	2	2	Наблюдение

20	Лесопользование.	4	2	2	Наблюдение
21	Важнейшие хвойные и лиственные лесообразующие породы.	4	2	2	Наблюдение
22	Морфологическая и лесохозяйственная характеристика кустарников, кустарничков, трав.	4	2	2	Наблюдение
23	Структура биоценоза. Практическая работа: «Описание биогеоценоза»	4	2	2	Наблюдение
24	Функции биоценоза. Выпуск стенгазеты.	4	0	4	Наблюдение
	Лес как среда обитания животных.				
25	Климатические, кормовые, защитные гнездо - пригодные условия леса для животных.	4	2	2	Наблюдение
26	Практическое занятие «Условия жизни животных зимой».	6	0	6	Наблюдение
27	Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц.	4	2	2	Наблюдение
28	Практическое занятие «Определение животных по их следам».	6	0	6	Наблюдение
29	Проектная работа «Определение степени деградации лесного фитоценоза по состоянию древесных растений».	4	1	3	Защита мини-проекта
	Лес и здоровье человека				
30	Растительные лекарственные ресурсы. Сбор лекарственных растений	4	1	3	Наблюдение
31	Практическое занятие «Составление гербария лекарственных растений».	4	1	3	Защита мини-проекта
	Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема.				Наблюдение
32	Противопожарная безопасность леса.	4	2	2	Защита мини-проекта
33	Конкурс рисунков «Берегите лес».	4	0	4	Наблюдение
34	Посадка хвойного леса. Операция «Ель». Акция «Посади дерево» Итоговая аттестация	6	0	6	Наблюдение тест
	Итого по программе:	144	42	102	

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Получение	4	Введение в программу	Тест

		новых знаний Практическое		«Мир леса». Введение. Лес – наш друг. Инструктаж по Т.Б. Задачи организаций лесного комплекса.	Наблюдение
2.	сентябрь	Получение новых знаний Практическое	4	Общая характеристика лесов и лесной кодекс Нюксенского округа. Встреча с работниками лесной отрасли.	Наблюдение
3.	сентябрь	Получение новых знаний Практическое	4	Почвозащитная роль леса. Практическая работа «Почвы таежной зоны»	Наблюдение
4.	сентябрь	Практическое	4	Климатогенная роль леса. Практическая работа «Ведение дневника наблюдений»	Наблюдение
5.	октябрь	Практическое	4	«Что мы можем сделать?» Конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню охраны животных.	Наблюдение
6.	октябрь	Практическое	4	Организация выставки рисунков. Лесные заповедные зоны.	Наблюдение
7.	октябрь	Практическое	4	Лесные заповедные зоны. Общая характеристика особо охраняемых территорий.	Наблюдение
8.	октябрь	Практическое	4	Общая характеристика особо охраняемых территорий. ОППТ Нюксенского района Вологодской области .	Практическая работа
9.	ноябрь	Практическое	4	ОППТ Нюксенского округа Вологодской области и Вологодской области. Практическая работа «Карта ОППТ Нюксенского округа»	Наблюдение Практическая работа
10.	ноябрь	Получение новых знаний Практическое	4	Природные парки и памятники природы.	Наблюдение
11.	ноябрь	Практическое	4	Практическое занятие «Правила разведения костров».	Практическая работа
12.	ноябрь	Практическое	4	Практическое занятие «Выпуск стенгазеты».	Наблюдение
13.	декабрь	Практическое	4	Викторина «Красная книга Вологодской области».	Наблюдение Практическая работа
14.	декабрь	Практическое	4	Практическая работа «Составление Красной книги Вологодской области»	Наблюдение Практическая работа

15.	декабрь	Практическое Получение новых знаний	4	Характеристика лесов.	Наблюдение
16.	декабрь	Практическое	4	Практическое занятие «Правила поведения в лесу».	Наблюдение
17.	январь	Получение новых знаний Практическое	4	История возникновения леса. Практическая работа «Характеристика леса»	Наблюдение
18.	январь	Практическое	4	Лесопользование.	Наблюдение
19.	январь	Практическое	4	Важнейшие хвойные и лиственные лесообразующие породы.	Наблюдение
20.	январь	Практическое	4	Морфологическая и лесохозяйственная характеристика кустарников, кустарничков, трав.	Наблюдение
21.	февраль	Практическое	4	Структура биоценоза. Практическая работа: «Описание биогеоценоза»	Наблюдение
22.	февраль	Практическое	4	Функции биоценоза. Выпуск стенгазеты.	Наблюдение
23.	февраль	Практическое	4	Климатические, кормовые, защитные гнездо - пригодные условия леса для животных.	Наблюдение Практическая работа
24.	февраль	Практическое	4	Практическое занятие «Условия жизни животных зимой».	Наблюдение
25.	март	Практическое	4	Практическое занятие «Подкормка птиц зимой», «Съедобные кормушки» Практическое занятие «Определение животных по их следам».	Наблюдение
26.	март	Практическое	4	Практическое занятие «Определение животных по их следам», экскурсия в лес.	Наблюдение
27.	март	Практическое	4	Экскурсия на предприятие лесного комплекса	Наблюдение
28.	март	Практическое	4	Экскурсия на делянку лесного комплекса	Наблюдение
29.	апрель	Получение новых знаний Практическое	4	Профессия – работник лесного комплекса	Наблюдение
30.	апрель	Практическое	4	Проектная работа «Определение степени деградации лесного	Наблюдение

				фитоценоза по состоянию древесных растений».	
31.	апрель	Практическое	4	Растительные лекарственные ресурсы. Сбор лекарственных растений	Наблюдение
32.	апрель	Практическое	4	Практическое занятие «Составление гербария лекарственных растений».	Наблюдение Практическая работа
33.	май	Практическое	4	Противопожарная безопасность леса.	Наблюдение Практическая работа Экскурсия
34.	май	Практическое	4	Конкурс рисунков «Берегите лес».	проект
35.	май	Практическое	4	Посадка хвойного леса. Операция «Ель».	Наблюдение Практическая работа
36.	май	Практическое	4	Акция «Посади дерево» Итоговое занятие	тестирование

2.2. Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы

Для успешной работы по реализации программы необходима помощь библиотеки школы, использование методической литературы по внеклассной работе, подшивок газет и журналов по воспитанию школьников, деловые и творческие связи с учреждениями дополнительного образования, интернет – ресурсы.

Реализация данной программы осуществляется через следующие формы проведения занятий: встречи с ветеранами, викторины, праздники, конкурсы, конференции, экскурсии, походы, круглые столы, игры, работа в музее.

Используются следующие методы: метод теоретического исследования, метод изучения и анализа документальных материалов архивов, музеев, метод анкетного опроса, интервьюирования местного населения и использования таблиц, метод сравнительной этнографии, составление презентаций и проектов.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир леса» используются различные формы организации образовательного процесса:

- фронтальные (беседа, лекция, творческая работа);
- групповые (акции, соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок, индивидуальные мини-проекты).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы: наглядные; словесные; практические.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы: соревнования; поощрение.

Индивидуальные и групповые формы обучения.

Индивидуальные – обучающиеся выполняют все задания индивидуально, самостоятельное выполнение одинаковых для всех обучающихся заданий.

Групповые – работа в группах, наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ.

Беседа - беседа предполагает разговор преподавателя с обучающимися. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих обучающихся к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Лекция - лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей ёмкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений.

Рассказ - устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к обучающимся.

Объяснение – это чёткое, краткое, логическое и последовательное изложение сложного учебного материала, сопровождающееся активным участием обучающихся в наблюдениях, демонстрациях, иллюстрациях. Объяснение сопровождается инструктированием к правильному выполнению операций, действий, заданий: как учить.

Изучение специальной литературы (работа с книгой) - овладение новыми знаниями, когда обучающийся изучает материал и осмысливает содержащиеся факты, примеры, закономерности и параллельно с этим приобретает умение работать с книгой. В этом методе выделяются две взаимосвязанные стороны: освоение учебного материала и накопление опыта работы с учебной литературой.

При обучении по программе «Лесное дело» используются следующие принципы:

1. *Научность*. Этот принцип предопределяет сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

2. *Доступность*. Предусматривается соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучающихся в данный период, благодаря чему знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. *Связь теории с практикой*. Обучение проходит так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. *Воспитательный характер обучения.* Процесс обучения является воспитывающим, обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

5. *Сознательность и активность обучения.* В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить обучающихся критически осмысливать и оценивать факты, делать выводы, разрешать все сомнения, с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходил сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой обучающихся и работой педагога.

6. *Наглядность.* Объяснение проведения акций. Для наглядности применяются существующие видеоматериалы, а также материалы собственного изготовления.

7. *Систематичность и последовательность.* Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8. *Прочность закрепления знаний, умений и навыков.* Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Непрочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

9. *Индивидуальный подход в обучении.* В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей обучающихся.

Кадровое обеспечение:

- образование: высшее;
- профессиональная категория: высшая.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

Материально - техническое обеспечение

1. Кабинет: Для занятий необходим кабинет с естественной вентиляцией, с освещением и температурным режимом, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам, противопожарным требованиям, оснащенный раковиной с подводкой воды. Мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 11-13 лет.

2. Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и

стеллажи, лабораторное оборудование (пробирки, штативы, держатели, спиртовки, стаканы, реактивы, лупы), атласы-определители, справочники, фото- и видеоматериалы.

- таксационные приборы и инструменты для измерения высоты дерева;
- инструменты: лопаточки, грабельки, рыхлители, лейки;
- карандаши, краски, фломастеры, альбомы, баночки с водой, кисточки;
- видеоматериал, презентации;
- микроскопы и сопутствующее обеспечение (предметные и покровные стекла, препаровальные иглы);
- оборудование: сучкорез, рация Baofeng BF-1909, портативная метеостанция, меч Колесова, бинокль Levenhuk Atom, буссоль RGK DOL-16, фотоловушка LEVENHUK, палатка кемпинговая всесезонная МФП-5, полевая почвенно-химическая станция РПЛ-1, посадочная труба 60/63, навигатор туристический RGK, бурав для древесины, универсальный секатор, энтомологический сачок, стол складной туристический 120*60 с комплектом стульев, тент -навес Prival туристический, трос костровой трехкрючковый, снегоступы 78*22, ручная коса (садовая ножовка) с ручкой, набор для энтомологических исследований, палатка 4-местная, планшетный компас TOURIST, высотомер, геодезическая рулетка.
- определители (ботанический и энтомологический);
- семена сосны, ели, кедра;
- материалы для изготовления поделок (клей ПВА, картон, ткани и пр.);
- территория школы

3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, WiFi – системы, принтер, телевизор Hisense 65, Ноутбук F Plus FLAPTOP-R, Моноблок 23,8 IRU P23.3 ;

- видеоматериал, презентации;

Информационно-методическое обеспечение программы:

Методический комплекс:

Специальная литература.

Аттестационные материалы.

Конспекты открытых занятий.

Формы контроля по итогам реализации программы

Механизм оценки полученных результатов и формы проведения контрольных мероприятий.

В программе «Мир леса» для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: вводный контроль в 1 модуле; текущий контроль; промежуточная аттестация.

Формы, периодичность и порядок организации и осуществления текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Текущий контроль знаний проводится в течение учебного года в следующие сроки:

а) до 25 декабря (1-й этап), б) до 30 апреля (2-й этап),

Используются следующие формы: практические и лабораторные работы, викторины, устные и (или) письменные опросы, конкурсы, участие в экологических акциях, экологические эстафеты, выполнение творческих заданий, выставка, защита рефератов, открытое занятие, сюжетно- ролевая игра, презентация творческих работ, игра-путешествие, аукцион, беседа, тестирование.

Задания в тестовой форме составляются с учетом изученного в соответствии с учебно- тематическим планом учебного материала.

Фиксирование результатов текущего контроля осуществляется по уровневой шкале: «высокий уровень», «уровень выше среднего», «средний уровень», «низкий уровень». Критерии оценивания разрабатываются с учетом специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2. Текущему контролю знаний предшествует вводный контроль знаний, который проводится не позднее 30 сентября в форме тестирования. Результаты вводного контроля оформляются в Диагностической карте вводного контроля.

3. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком (по окончании учебного года).

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектных работ (не позднее 31 мая).

Используется также накопительная система зачета результатов деятельности обучающегося. В качестве результатов аттестации зачитываются выполненные в ходе освоения программы творческие работы, результаты участия в конкурсах и областных массовых мероприятиях, акциях и др.

2.3. Оценочные материалы.

Уровневая шкала оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «мир леса»

Задача	Критерий	Показатель	Метод
образовательные			
Научить различать основные лесохозяйственные и экологические термины, знания о видовом разнообразии лесов, единстве живой и неживой	Уровень сформированности знаний основных лесохозяйственных и экологических терминов, знаний о видовом разнообразии	Низкий уровень - Обучающийся знает: основные лесохозяйственные и экологические термины, знания о видовом разнообразии	Наблюдение

природы на примере лесных экосистем, закономерностях природных явлений	лесов, единстве живой и неживой природы на примере лесных экосистем, закономерностях природных явлений	лесов, единстве живой и неживой природы на примере лесных экосистем, закономерностях природных явлений только с помощью педагога; Обучающийся умеет: подготавливать земельную смесь для посадки растений и высаживать их; проводить посев семян древесной и кустарниковой растительности. Обучающийся: плохо владеет учебным материалом; не может самостоятельно вести практическую работу; всю практическую работу выполняет только под руководством педагога. Средний уровень – Обучающийся знает: основные лесохозяйственные и экологические термины, знания о видовом разнообразии лесов, единстве живой и неживой природы на примере лесных экосистем, закономерностях природных явлений;	
---	---	--	--

		Обучающийся владеет: учебным материалом в полном объеме; обладает практическими навыками.	
Научить правильно оценивать ситуации и принимать решения	Уровень навыков правильно оценивать ситуацию и принимать решения	Низкий уровень - обучающийся плохо освоил навыки правильно оценивать ситуацию и принимать решения. Не может применить их на практике в игре. Требуется постоянный контроль педагога за выполнением задания Средний уровень –освоил навыки правильно оценивать ситуацию и принимать решения, но допускает ошибки, ждёт помощи педагога Высокий уровень –обучающийся освоил навыки правильно оценивать ситуацию и принимать решения	Упражнения
Развивающие			
Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности	Уровень сформированности активной социальной деятельности	Низкий уровень – у обучающихся плохо развита активная социальная деятельность Средний уровень – у обучающегося достаточно хорошо сформирована социальная	Контрольные упражнения, наблюдение

		активная деятельность Высокий уровень — у обучающегося на отличном уровне сформирована активная социальная активность	
Воспитательные			
Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному развитию России и человечества	Уровень воспитанности внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному развитию России и человечества	Низкий уровень – у обучающегося плохо воспитана внутренняя ценностная позиция личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному развитию России и человечества. Требуется постоянное побуждение извне. Средний уровень – у обучающегося сформирована внутренняя ценностная позиция личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному развитию России и человечества, но не в полной мере Высокий уровень – у обучающегося полностью сформирована внутренняя ценностная	Анкетирование наблюдение

		позиция личности по отношению к себе,	
--	--	---	--

Раздел 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Особенности организуемого воспитательного процесса в объединении «Мир леса».

Объединение «Мир леса» состоит из 1 учебной группы, в которой обучаются до 20 человек среднего и старшего школьного возраста. Занятия в данном объединении способствуют развитию естественно-научных знаний детей.

Рабочая программа воспитания содержит:

- ☐ цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
 - ☐ формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
 - ☐ планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания

важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Компоненты воспитательной работы:

- ☐ цель воспитания и конкретные воспитательные задачи, обеспечивающие достижение цели;
- ☐ знание и учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ☐ владение всеми методами воспитания и широким арсеналом методических приёмов;
- ☐ выбор места и средства педагогического воздействия, организационных форм и характера общения.

Основные принципы, характеризующие условия, в которых должен протекать воспитательный процесс:

- ☐ связь воспитания с реальной жизнью и трудом;
- ☐ воспитание в коллективе;
- ☐ единство требований и воспитательных воздействий со стороны всех взрослых, контактирующих с ребёнком;
- ☐ сочетание требовательности с уважением к личности воспитанника;
- ☐ учёт индивидуальных особенностей каждого;
- ☐ систематичность и непрерывность воспитательного процесса;
- ☐ единство слова и дела в жизни группы.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно – практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала подростков через активное включение в общественно-полезную деятельность в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления;

Календарный план воспитательной работы

Дата	Название мероприятия	Направление
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу» Инструктажи	Безопасность жизнедеятельности.
Октябрь	Беседа «ЗОЖ – что это такое?» «Вредных привычек»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.
Ноябрь	Беседа «День народного единства»	Общекультурное направление: гражданско-патриотическое воспитание.
Декабрь	Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»	Духовно-нравственное направление:(нравственно-эстетическое воспитание) Безопасность жизнедеятельности
Январь	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)
Февраль	Беседа «Сталинградская битва»	Общекультурное направление: гражданско-патриотическое воспитание.
Март	Видео открытка «Для самых милых и родных!»	Художественно-эстетическое воспитание
Май	Беседа «День Победы – никто не забыт, ничто не забыто!». Изготовление своими руками и возложение венка на День Победы.	Патриотическое воспитание

Раздел 4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

Информационные ресурсы и литература:

1. Аксенова Н.А., Ремезов Г.А., Ромашова А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. М.,1995.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М.,2009.
- Иванова Н.А., Сторчак Т.В., Гребенюк Г.Н. Экология леса. Хрестоматия. 2006.
3. Летвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М.,2007.
4. Пугал Н.А., Лаврова В.Н., Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы экологии»: Учебно-методический комплект. М., 2006.
5. М.С. Александрова, П.В. Александров, Хвойные растения в вашем саду. М.: Феникс. 2005. – 156 с.
6. Мак – Милан Броуз Ф., Размножение растений. М.: Мир, 1992 – 193 с.
- Немова Е.М., Стилистика сада. М.: Фитон +, 2001 – 159 с.
7. Тяглова Е.В., Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. М.: Глобус, 2008 – 108с.
8. Щербакова Ю.В., Козлова И.С. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9классы / Авт. – сост. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова. – М.: Глобус, 2008. – 208 с .

Мультимедийная поддержка дополнительной образовательной программы

1. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология. 6- 9 классы.» ООО «Кирилл и Мефодий», 2002.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2006.
3. Мультимедийная энциклопедия « Высшие растения» - Медиа – Арт, 1997.
4. Электронный атлас для школьника «Ботаника. 6-7 класс». – «Новый диск», 2004

Интернет - ресурсы.

www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов
[www.school – collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.wikipedia.org – Википедия, свободная энциклопедия.