

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Вологодской области

Управление образования администрации

Нюксенского муниципального округа

БОУ "Нюксенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 28 августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№01-03/343 от 28 августа
2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно- научной направленности
«Лесное дело»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор - составитель:

Пудова Анна Валентиновна,

педагог дополнительного образования

с. Нюксеница

2025 г.

Содержание.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Нормативные акты
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Содержание учебного плана
- 1.5. Учебный план

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы

- 2.3. Оценочные материалы
- 2.3. Условия реализации программы

Раздел 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Раздел 4. Литература

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Нормативные акты

Дополнительная общеобразовательная программа «Лесное дело» (далее – Программа) разработана в соответствии с современными нормативно - правовыми документами в сфере образования:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями), (далее- Целевая модель);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. N 1678;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ бюджетного общеобразовательного учреждения «Нюксенская средняя общеобразовательная школа» от **дата** года № **номер**;

15. Устав БОУ «Нюксенская СОШ».

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Лесное дело» (далее – Программа) имеет естественно-научную направленность и направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесное дело» ориентирована на формирование навыков, сопутствующих лесобиологической области знания и лесохозяйственным видам деятельности. Виды учебной деятельности предусматривают теоретические и практические занятия, при этом более 70% времени отводится на практические занятия.

☐ **направленность (профиль) программы** — естественно-научная.

☐ **актуальность программы** определяется тем, что экологическое воспитание и лесное образование рассматривается мировым сообществом как основная составляющая стратегии рационального лесопользования. Приоритетными направлениями по реализации идей рационального лесопользования являются: сохранение биоразнообразия, выращивание высокопродуктивных лесных биоценозов, сохранение и защита окружающей среды, устойчивое производство и потребление продуктов леса и переработки древесины. Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической лесохозяйственной деятельности, а также для улучшения качества окружающей природной среды.

Отличительные особенности программы в том, что лес рассматривается как межпредметная область знаний по школьным предметам: природоведение, ботаника, зоология, биология, география, краеведение, физика, химия, математика и другие - и специальным дисциплинам: лесоведение, таксация леса, охрана лесов от пожаров, лесозащита, экология, лесные культуры, лесная энтомология, фитопатология и прочие. Это

определило модульную систему построения программы. Модули «Основы лесоведения» и «Охрана лесов» можно осваивать как целостно в заявленной последовательности, так и автономно по программе каждого образовательного модуля; модули фактически дополняют друг друга.

В зависимости от конкретных условий при разработке рабочей программы педагог имеет возможность внесения тех или иных изменений, связанных с упрощением или усложнением содержания образовательных модулей, уменьшением или увеличением их количества. Проведение большей части практических занятий в условиях естественной природы (леса) во время экскурсий, выездов в экспедиции, в производственные, научно-исследовательские и образовательные учреждения лесного профиля обеспечивает создание специфической образовательной среды с такими характеристиками, как открытость, комфортность, диалогичность, естественность, толерантность.

Программа по естественнонаучной направленности «Лесное дело» разработана в соответствии с требованиями к дополнительному образованию детей и выполняет несколько функций:

- создает условия для углубления знаний по ботанике, зоологии, экологии, способствует мотивации к изучению природы родного края;
- способствует более глубокому и качественному пониманию процессов, происходящих в живой природе;
- вооружает навыками исследовательской деятельности;
- интегрирует знания обучающихся по географии, биологии, истории, экологии, основам безопасности жизнедеятельности;
- ориентирована на личность обучающегося, его потребности, интересы, ценности, профориентацию.

Содержание программы предполагает вовлечение в образовательный процесс специалистов лесного хозяйства, научных работников отраслевых НИИ, преподавателей учреждений среднего профессионального и высшего образования лесного профиля.

□ **адресат программы** — обучающиеся 14-15 лет, имеющие элементарные и базисные общеобразовательные знания.

□ **объем программы** — Программа объемом в 144 часа рассчитана на один год обучения.

□ **формы обучения**: очная с применением дистанционных образовательных технологий. Виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, др.

□ **срок освоения программы**: Нормативный срок освоения 144 часа

□ **режим занятий**: занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 академических часа. При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте.

Учебные занятия проводятся:

- очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;

- дистанционно в любой промежуток времени с использованием и различных инструментов передачи сообщений.

☐ **проект программы** — Лесные классы.

Уровень сложности программы - стартовый.

Вид программы:

☐ по уровню освоения – общеразвивающая;

☐ по цели обучения – познавательная;

☐ по форме организации образовательного процесса интегрированная.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель образовательной программы.

Цель - формирование экологической, лесохозяйственной грамотности как части общей культуры, формирование потребности продолжить обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального и (или) высшего образования лесного профиля.

Задачи программы:

о б р а з о в а т е л ь н ы е :

- формировать у учащихся основные лесохозяйственные и экологические термины, знания о видовом разнообразии лесов, единстве живой и неживой природы на примере лесных экосистем, закономерностях природных явлений; практических умений по выполнению элементарных лесохозяйственных, учебно-исследовательских работ; понятия обязательности статистической обработки получаемых научных данных;
- вовлекать учащихся в деятельность по восстановлению и сохранению лесных экосистем;
- формировать потребность познания и исследования популяций лесных растений, животных, грибов и их взаимоотношений между собой и с окружающей средой, влияния человеческой деятельности на лесных обитателей и лесные экосистемы в целом, популяризации знаний о лесе в широких слоях общества.

развивающие:

- развивать системы познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, творческой самостоятельности и социальной активности обучающихся, способствующих освоению доступных способов изучения природы и общества и организации экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой;
- развивать наблюдательность, любознательность, фантазию и воображение через познание живой природы;

воспитательные:

- воспитать у обучающихся ценностное отношение к природе, потребность в охране окружающей среды;

- формировать потребность и навыки экологически целесообразного поведения;
- формирование экологической культуры учащихся,
- ответственности за сохранение лесных экосистем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате освоения программы «Лесное дело» учащиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт. Результатом освоения программы станут сформированные личностные качества и выработанные компетенции: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, социокультурные, коммуникативные, информационные, природоведческие и здоровьесберегающие, в соответствии с компетентностной моделью программы.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

(144 часов, 4 часа в неделю)

Содержание модуля 1 «Основы лесоведения»

Тема 1. Введение в программу «Лесное дело». (2ч)

Какие леса существуют в мире. Особенности лесов России. Зонирование лесов.

Тема 2. Леса мира и Российской Федерации. (8ч)

Существующие проблемы по использованию лесов в мире и в России. Целевое назначение лесов: защитные, эксплуатационные, резервные. Где расположены таежные, широколиственные, тропические леса. Леса какой зоны произрастают в вашем регионе? Леса какого целевого назначения имеются в вашем регионе?

Тема 3. Дифференциация деревьев в лесу. (4ч)

Естественный отбор деревьев в лесу. Классификация Крафта. Искусственный отбор деревьев. Определение в лесу состояния деревьев по классификации Крафта. Какие деревья назначаются в рубку при рубках ухода.

Тема 4. Деревья, формирующие лес. (4ч)

Основные хвойные и лиственные лесообразующие породы.

Что отличает лесообразующие породы деревьев от других деревьев, произрастающих в лесу.

Тема 5. Морфология леса. (10ч)

Лесные ярусы. Описать ярусы в лесу в полевых условиях. Полевая работа «Изучение видового состава напочвенного покрова». Полевая работа «Изучение видового разнообразия подлесочных пород».

Тема 6. Структура древостоя. Вырубки. (6ч)

Состав древостоя: древостои чистые и смешанные. Возрастная структура древостоя. Высота ярусов. Полнота древостоя. Условные обозначения пород деревьев, формула состава. Сравнение характеристик древостоя по

таксационным описаниям. Растения на вырубках. Для чего на вырубке могут оставаться деревья лесообразующих пород. Полевая работа «Изучение разнообразия лесной флоры на вырубках».

Тема 7. Взаимосвязь леса и почвы. (8ч)

Почва – составная часть леса. Влияние леса на почвообразование. Влияние почвы на состав растений всех ярусов. Влияние почвы на формирование корневой системы растений. Лесной опад. Образование лесной подстилки и гумуса. Лабораторная (полевая) работа «Сравнение лесной подстилки хвойного и лиственного лесов».

Тема 8. Возобновление леса. (30ч)

Возобновление естественное, искусственное, комбинированное. Семенное и вегетативное возобновление леса. Естественное семенное возобновление леса: семенные и не семенные годы, сроки созревания семян, сроки опадения семян, распространение семян, возобновление леса под пологом леса, на вырубках, гарях и других открытых местах. Естественное вегетативное возобновление леса: порослью от пня, корневыми отпрысками, отводками, корневищами.

Оценка естественного возобновления основных лесообразующих пород под пологом леса и на вырубке. Найти в природе примеры вегетативного возобновления леса.

Содержание модуля 2 «Охрана лесов»

Тема 1. Защитные леса. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). (12ч.)

Что такое защитные леса и для чего их выделяют. Защитные леса родного края.

Что такое особо защитные участки леса. Экскурсия в особо защитные участки.

Классификация ООПТ, задачи и особенности природоохранной деятельности на ООПТ, объекты охраны. Ключевые ООПТ для сохранения лесного фонда России. Особенности охраны лесных сообществ на ООПТ. Рекреационные возможности национальных парков. Примеры охраняемых видов древесной флоры на ООПТ России.

Тема 2. Таксационные измерения. Закладка пробных площадей. (18ч)

Что изучает лесная таксация. Объект изучения таксации. Единицы измерения: меры длины, меры поверхности, меры объема, меры веса. Измерения прямые и косвенные. В каких единицах измеряют высоту дерева, диаметр ствола, диаметр кроны, площадь земель, занятых лесом, объем растущих деревьев, объем заготовленной древесины, количество древесины, содержащейся в древостое. Виды пробных площадей: прямоугольные, круговые с постоянным и переменным радиусом. Приборы и инструменты: буссоль, мерная лента, рулетка. Закладка в лесу пробных площадей с применением приборов и инструментов.

Тема 3. Лесотаксационные инструменты и приборы. Погрешности измерений. Возраст деревьев. (10ч.)

Таксационные приборы и инструменты: мерные ленты и рулетки, лесная мерная вилка, мерная скоба, складной метр, высотомеры. Методы таксации. Измерение на пробных площадях таксационными приборами высот деревьев, диаметров стволов. Погрешности измерений при определении высоты деревьев и диаметров стволов: среднеквадратические ошибки. Определение средней арифметической величины значений, отклонений от среднеарифметической величины, среднеквадратической ошибки. Определение объемов стволов по формулам, по таблицам. Определение объемов стволов по таблице. Методы взятия проб для определения возраста деревьев. Классы возраста деревьев. Группы возраста деревьев. Определение возраста деревьев по поперечным спилам хвойных пород. Определение класса возраста хвойных, твердолиственных и мягколиственных пород. Определение группы возраста хвойных и лиственных пород.

Тема 4. Лесные пожары – стихийные бедствия. Горение и горимость лесов. (12ч.)

Значение лесных пожаров для леса. Положительная и отрицательная роль лесных пожаров. Значение лесных пожаров для человека. Виды лесных пожаров: верховые, низовые, подземные. Учебные и документальные фильмы, фотографии лесных пожаров. Чем отличаются верховые, низовые и подземные лесные пожары.

Виды горючих лесных материалов: легковоспламеняющиеся и быстрогорящие материалы, медленно воспламеняющиеся материалы, травянистые растения. Фазы горения горючих материалов. Горимость лесов. Классы природной пожарной опасности в лесах. Экологические основы классификации природной пожарной опасности.

Тема 5. Причины возникновения лесных пожаров. Правила пожарной безопасности в лесах. Лесовосстановление. Уход за лесными культурами. (20ч.) Природные факторы: молнии. Антропогенные факторы: костры, горящие и тлеющие спички, окурки, пепел из трубок, искры от двигателей внутреннего сгорания, стекла бутылок, хозяйственные палы травы. Пожароопасный период и правила поведения в лесу. Искусственное возобновление леса. Основные термины и определения. Сроки и способы заготовки семян. Извлечение семян из шишек, обескрыливание семян. Хранение семян. Показатели качества семян и способы их определения. Сбор шишек, семян в лесу или на лесосеменной плантации. Лабораторная работа «Определение качества семян». Виды питомников: открытого грунта, закрытого грунта. Способы подготовки семян к посеву. Сроки посева, глубина заделки семян и нормы высева. Уход за посевами. Экскурсия в питомник с открытой и (или) зарытой корневой системой.

Практическая работа «Посев семян древесных пород в пришкольном микропитомнике. Уход за посевами и наблюдения за развитием сеянцев».

Правила лесовосстановления. Посадка сеянцев на вырубках (гарях). Агротехнический уход. Дополнение лесных культур. Экскурсия в лесные культуры, в которых уход проводился и в которых не проводился.

Результаты, ожидаемые после освоения программы

К концу обучения по программе «Лесное дело» учащиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт. Планируемые предметные результаты представлены в разрезе образовательных модулей.

После освоения модуля 1 «Основы лесоведения»

учащиеся должны знать:

- категории земель, входящие в лес;
- чем отличаются леса естественного и искусственного происхождения;
- какие леса существуют в мире;
- особенности лесов России;
- существующие проблемы использования лесов в мире и в России;
- что такое естественный и искусственный отбор деревьев в лесу;
- что такое лесные ярусы;
- что такое состав древостоя;
- чем отличаются чистые и смешанные древостои;
- основные лесообразующие породы родного края;
- что такое возраст, полнота древостоя;
- что такое вырубки;
- для чего на вырубке оставляются деревья лесообразующих пород;
- как лес влияет на почвообразование;
- что такое опад;
- что такое лесная подстилка и почему ее так называют;
- как возобновляется лес;
- что такое шишки, плоды, семена;
- как распространяются семена;
- для чего выделяют защитные леса;
- где выделяют особо защитные участки;
- какие задачи выполняют особо защитные участки;
- что запрещено делать на особо защитных участках;
- для чего создаются ООПТ;
- ключевые ООПТ для сохранения лесного фонда России;
- особенности охраны лесных сообществ на ООПТ;
- рекреационные возможности национальных парков.

Учащиеся должны уметь:

- различать леса естественного и искусственного происхождения;
- отличать леса от парков, скверов, бульваров;
- определять состояние деревьев в лесу по классификации Крафта;
- определять ярусы в лесу и растения, их образующие;
- определять состав древостоя по формуле состава;
- определить в лесу основные лесообразующие породы и отделить их от других древесных пород;
- читать по таксационным описаниям характеристики древостоев;
- определять растения на вырубках;
- определять, из чего состоит лесная подстилка;
- отличать в лесу естественное возобновление от искусственного;
- отличать вегетативное происхождение растений от семенного.
- находить и пользоваться источниками информации по особо защитным участкам лесничества;
- находить и пользоваться источниками информации ООПТ
- федерального и регионального значения;
- приводить примеры охраняемых видов древесной флоры на ООПТ России.

По итогам освоения Модуля 2 «Охрана лесов»

учащиеся должны знать:

- что такое лесная таксация и ее значение;
- единицы измерения таксационных показателей деревьев;
- таксационные приборы и инструменты и для чего они применяются;
- методы определения высоты деревьев, диаметров стволов,
- возраста деревьев;
- классы возраста деревьев;
- группы возраста деревьев;
- от чего возникают погрешности измерений;
- виды лесных пожаров;
- горючие материалы в лесу и фазы горения;
- классы природной пожарной опасности;
- причины возникновения лесных пожаров;
- правила поведения в лесу;
- что запрещено делать в лесу в пожароопасный период;
- чем лесовосстановление отличается от возобновления леса;
- чем сеянцы отличаются от саженцев;
- способы подготовки семян к посеву;
- от чего зависят сроки посева и глубина заделки семян;
- правила посадки сеянцев и саженцев древесной и кустарниковой растительности;
- в чем заключается уход за лесными культурами.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться приборами при закладке пробных площадей;
- определять по таксационным приборам и инструментам высоту дерева, диаметр дерева;
- устанавливать класс возраста и группу возраста дерева по его возрасту;
- пользоваться таблицами для определения объемов древесины основных пород;
- вычислять погрешность определения высоты деревьев и диаметров стволов.
- соблюдать правила пожарной безопасности в лесах;
- принять правильное решение при обнаружении лесного пожара;
- использовать лесохозяйственную терминологию;
- собирать шишки, семена древесных растений;
- распознавать семена основных видов древесных растений;
- проводить посев семян древесной и кустарниковой растительности;
- осуществлять посадку сеянцев и саженцев деревьев.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ОСВОИВШЕГО ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ «Лесное дело»

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы у обучающихся должен быть сформирован ряд компетенций.

Обучающийся, освоивший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен обладать следующими учебно-познавательными компетенциями (УПК):

- способностью ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель (УПК- 1);
- способностью ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы (УПК - 4);
- способностью выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями (УПК -5);
- способностью выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации) (УПК - 7);

Обучающийся, освоивший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен обладать следующими коммуникативными компетенциями (КК):

- уметь представить себя устно и письменно (КК - 1);

Обучающийся, освоивший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен обладать следующими информационными компетенциями (**ИК**):

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения образовательных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее (**ИК - 2**);

Обучающийся, освоивший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен обладать следующими природоведческими и здоровьесберегающими компетенциями (**П и ЗК**):

- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности (**П и ЗК - 4**).

**Компетентностная модель обучающегося, освоившего программу
«Лесное дело»**

Код	Определение компетенций
УПК	Учебно-познавательные
УПК - 1	способен ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель
УПК - 4	способен ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы
УПК - 5	способен выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями
УПК- 7	способен выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации)
КК	Коммуникативные
КК - 1	умеет представить себя устно и письменно
ИК	Информационные

1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Контроль
Модуль «Основы лесоведения»					
1	Введение в программу «Лесное дело»	2	1	1	тест
2	Леса мира и Российской Федерации	8	2	6	Наблюдени е
3	Дифференциация деревьев в лесу	4	1	3	Наблюдени е
4	Деревья, формирующие лес	4	1	3	Наблюдени е
5	Морфология леса	10	2	8	Наблюдени

					е
6	Структура древостоя. Вырубки	6	1	5	Наблюдени е
7	Взаимосвязь леса и почвы	8	2	6	Наблюдени е
8	Возобновление леса	30	6	24	тест
	Итого:	72	16	56	
Модуль «Охрана лесов»					
1	Защитные леса. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	12	4	8	Наблюдени е
2	Таксационные измерения. Закладка пробных площадей.	18	4	14	Наблюдени е
3	Лесотаксационные инструменты и приборы. Погрешности измерений. Возраст деревьев.	10	2	8	Наблюдени е
4	Лесные пожары – стихийные бедствия. Горение и горимость лесов.	12	2	10	Наблюдени е
5	Причины возникновения лесных пожаров. Правила пожарной безопасности в лесах. Лесовосстановление. Уход за лесными культурами. Промежуточная аттестация	20	4	16	Защита мини-проекта
	Итого:	72	16	56	
	Итого по программе:	144	32	112 (в том числе 5ч контроль)	

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Получение новых знаний Практическое	4	Введение в программу «Лесное дело». Какие леса существуют в мире. Особенности лесов России. Зонирование лесов.	Тест Наблюдение
2.	сентябрь	Получение новых знаний Практическое	4	Леса мира и Российской Федерации. Существующие проблемы по использованию лесов в мире и в России. Целевое назначение лесов: защитные, эксплуатационные, резервные.	Наблюдение
3.	сентябрь	Получение новых знаний	4	Тяжелые, широколиственные,	Наблюдение

		Практическое		тропические леса. Леса Вологодской области. Целевое назначение лесов Вологодской области.	
4.	сентябрь	Практическое	4	Дифференциация деревьев в лесу. Естественный отбор деревьев в лесу. Классификация Крафта. Искусственный отбор деревьев.	Наблюдение
5.	октябрь	Практическое	4	Определение в лесу состояния деревьев по классификации Крафта. Какие деревья назначаются в рубку при рубках ухода.	Наблюдение
6.	октябрь	Практическое	4	Деревья, формирующие лес. Основные хвойные и лиственные лесообразующие породы.	Наблюдение
7.	октябрь	Практическое	4	Что отличает лесообразующие породы деревьев от других деревьев, произрастающих в лесу.	Наблюдение
8.	октябрь	Практическое	4	Морфология леса. Лесные ярусы. Описать ярусы в лесу в полевых условиях.	Практическая работа
9.	ноябрь	Практическое	4	Полевая работа «Изучение видового состава напочвенного покрова». Полевая работа «Изучение видового разнообразия подлесочных пород».	Наблюдение Практическая работа
10.	ноябрь	Получение новых знаний Практическое	4	Структура древостоя. Вырубки. Состав древостоя: древостой чистые и смешанные. Возрастная структура древостоя. Высота ярусов. Полнота древостоя. Условные обозначения пород деревьев, формула состава.	Наблюдение
11.	ноябрь	Практическое	4	Сравнение характеристик древостоя по таксационным описаниям. Растения на рубках. Полевая работа «Изучение разнообразия	Практическая работа

				лесной флоры на вырубках».	
12.	ноябрь	Практическое	4	Взаимосвязь леса и почвы. Почва – составная часть леса. Влияние леса на почвообразование. Влияние почвы на состав растений всех ярусов. Влияние почвы на формирование корневой системы растений.	Наблюдение
13.	декабрь	Практическое	4	Лесной опад. Образование лесной подстилки и гумуса. Лабораторная (полевая) работа «Сравнение лесной подстилки хвойного и лиственного лесов».	Наблюдение Практическая работа
14.	декабрь	Практическое	4	Возобновление естественное, искусственное, комбинированное. Семенное и вегетативное возобновление леса. Естественное семенное возобновление леса.	Наблюдение
15.	декабрь	Практическое	4	Естественное вегетативное возобновление леса. Оценка естественного возобновления основных лесообразующих пород под пологом леса и на вырубке.	Наблюдение
16.	декабрь	Практическое	4	Защитные леса. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Что такое защитные леса и для чего их выделяют. Защитные леса родного края. Что такое особо защитные участки леса.	Наблюдение
17.	январь	Практическое	4	Экскурсия в особо защитные участки.	Наблюдение
18.	январь	Практическое	4	Классификация ООПТ, задачи и особенности природоохранной деятельности на ООПТ, объекты охраны. Ключевые ООПТ для сохранения лесного фонда России.	Наблюдение

19.	январь	Практическое	4	Особенности охраны лесных сообществ на ООПТ. Рекреационные возможности национальных парков. Примеры охраняемых видов древесной флоры на ООПТ России.	Наблюдение
20.	январь	Практическое	4	Таксационные измерения. Закладка пробных площадей. Что изучает лесная таксация. Объект изучения таксации.	Наблюдение
21.	февраль	Практическое	4	Единицы измерения: меры длины, меры поверхности, меры объема, меры веса.	Наблюдение
22.	февраль	Практическое	4	Виды пробных площадей: прямоугольные, круговые с постоянным и переменным радиусом.	Наблюдение
23.	февраль	Практическое	4	Приборы и инструменты: буссоль, мерная лента, рулетка. Закладка в лесу пробных площадей с применением приборов и инструментов.	Наблюдение Практическая работа
24.	февраль	Практическое	4	Лесотаксационные инструменты и приборы. Погрешности измерений. Возраст деревьев.	Наблюдение
25.	март	Практическое	4	Измерение на пробных площадях таксационными приборами высот деревьев, диаметров стволов. Определение возраста деревьев по поперечным спилам хвойных пород.	Наблюдение
26.	март	Практическое	4	Определение класса возраста хвойных, твердолиственных и мягколиственных пород. Определение группы возраста хвойных и лиственных пород.	Наблюдение
27.	март	Практическое	4	Таксационные приборы и инструменты. Методы таксации.	Наблюдение
28.	март	Практическое	4	Лесные пожары – стихийные бедствия. Горение и горимость лесов. Значение лесных пожаров для леса.	Наблюдение
29.	апрель	Получение новых знаний	4	Значение лесных пожаров для человека. Виды лесных	Наблюдение

		Практическое		пожаров: верховые, низовые, подземные.	
30.	апрель	Практическое	4	Виды горючих лесных материалов Фазы горения горючих материалов. Горимость лесов.	Наблюдение
31.	апрель	Практическое	3	Классы природной пожарной опасности в лесах. Экологические основы классификации природной пожарной опасности.	Наблюдение
32.	апрель	Практическое	4	Причины возникновения лесных пожаров. Правила пожарной безопасности в лесах. Лесовосстановление. Уход за лесными культурами. Лабораторная работа «Определение качества семян».	Наблюдение Практическая работа
33.	май	Практическое	4	Виды питомников: открытого грунта, закрытого грунта. Способы подготовки семян к посеву. Экскурсия в питомник с открытой и (или) зарытой корневой системой.	Наблюдение Практическая работа Экскурсия
34.	май	Практическое	4	Практическая работа «Посев семян древесных пород в пришкольном микропитомнике. Уход за посевами и наблюдения за развитием сеянцев».	проект
35.	май	Практическое	4	Правила лесовосстановления. Посадка сеянцев на вырубках (гарях). Агротехнический уход.	Наблюдение Практическая работа
36.	май	Практическое	4	Экскурсия в лесные культуры, в которых уход проводился и в которых не проводился. Итоговое занятие	тестирование

2.2. Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы

Для успешной работы по реализации программы необходима помощь библиотеки школы, использование методической литературы по внеклассной работе, подшивок газет и журналов по воспитанию школьников, деловые и творческие связи с учреждениями дополнительного образования, интернет – ресурсы.

Реализация данной программы осуществляется через следующие формы проведения занятий: встречи с ветеранами, викторины, праздники, конкурсы, конференции, экскурсии, походы, круглые столы, игры, работа в музее.

Используются следующие методы: метод теоретического исследования, метод изучения и анализа документальных материалов архивов, музеев, метод анкетного опроса, интервьюирования местного населения и использования таблиц, метод сравнительной этнографии, составление презентаций и проектов.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лесное дело» используются различные формы организации образовательного процесса:

- фронтальные (беседа, лекция, творческая работа);
- групповые (акции, соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок, индивидуальные мини-проекты).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы: наглядные; словесные; практические.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы: соревнования; поощрение.

Индивидуальные и групповые формы обучения.

Индивидуальные – обучающиеся выполняют все задания индивидуально, самостоятельное выполнение одинаковых для всех обучающихся заданий.

Групповые – работа в группах, наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ.

Беседа - беседа предполагает разговор преподавателя с обучающимися. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих обучающихся к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Лекция - лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей ёмкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений.

Рассказ - устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к обучающимся.

Объяснение – это чёткое, краткое, логическое и последовательное изложение сложного учебного материала, сопровождающееся активным участием обучающихся в наблюдениях, демонстрациях, иллюстрациях. Объяснение сопровождается инструктированием к правильному выполнению операций, действий, заданий: как учить.

Изучение специальной литературы (работа с книгой) - овладение новыми знаниями, когда обучающийся изучает материал и осмысливает содержащиеся факты, примеры, закономерности и параллельно с этим приобретает умение работать с книгой. В этом методе выделяются две взаимосвязанные стороны: освоение учебного материала и накопление опыта работы с учебной литературой.

При обучении по программе «Лесное дело» используются следующие принципы:

1. *Научность.* Этот принцип предопределяет сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

2. *Доступность.* Предусматривается соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучающихся в данный период, благодаря чему знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. *Связь теории с практикой.* Обучение проходит так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. *Воспитательный характер обучения.* Процесс обучения является воспитывающим, обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

5. *Сознательность и активность обучения.* В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить обучающихся критически осмысливать и оценивать факты, делать выводы, разрешать все сомнения, с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходил сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой обучающихся и работой педагога.

6. *Наглядность.* Объяснение проведения акций. Для наглядности применяются существующие видеоматериалы, а также материалы собственного изготовления.

7. *Систематичность и последовательность.* Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8. *Прочность закрепления знаний, умений и навыков.* Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Непрочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

9. *Индивидуальный подход в обучении.* В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей обучающихся.

Кадровое обеспечение:

- образование: высшее;
- профессиональная категория: высшая.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

Материально - техническое обеспечение

1. Кабинет: Для занятий необходим кабинет с естественной вентиляцией, с освещением и температурным режимом, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам, противопожарным требованиям, оснащенный раковиной с подводкой воды. Мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 14-15 лет.

2. Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи, лабораторное оборудование (пробирки, штативы, держатели, спиртовки, стаканы, реактивы, лупы), атласы-определители, справочники, фото- и видеоматериалы.

- таксационные приборы и инструменты для измерения высоты дерева;
- инструменты: лопаточки, грабельки, рыхлители, лейки;
- карандаши, краски, фломастеры, альбомы, баночки с водой, кисточки;
- видеоматериал, презентации;
- микроскопы и сопутствующее обеспечение (предметные и покровные стекла, препаровальные иглы);
- определители (ботанический и энтомологический);
- оборудование: сучкорез, рация Baofeng BF-1909, портативная метеостанция, меч Колесова, бинокль Ivenhuk Atom, буссоль RGK DOL-16, фотоловушка LEVENHUK, палатка кемпинговая всесезонная МФП-5, полевая почвенно-химическая станция РПЛ-1, посадочная труба 60/63, навигатор туристический RGK, бурав для древесины, универсальный секатор, энтомологический сачок, стол складной туристический 120*60 с комплектом стульев, тент -навес Prival туристический, трос костровой трехкрючковый, снегоступы 78*22, ручная коса (садовая ножовка) с ручкой, набор для энтомологических исследований, палатка 4-местная, планшетный компас TOURIST, высотомер, геодезическая рулетка.

3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, WiFi – системы, принтер, телевизор Hisense 65, Ноутбук F Plus FLAPTOP-R, Моноблок 23,8 IRU P23.3 ;

- видеоматериал, презентации;

Информационно-методическое обеспечение программы:

Методический комплекс:

Специальная литература.

Аттестационные материалы.

Конспекты открытых занятий.

Формы контроля по итогам реализации программы

Механизм оценки полученных результатов и формы проведения контрольных мероприятий.

В программе «Лесное дело» для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: вводный контроль в 1 модуле; текущий контроль; промежуточная аттестация.

Формы, периодичность и порядок организации и осуществления текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Текущий контроль знаний проводится в течение учебного года в следующие сроки:

а) до 25 декабря (1-й этап), б) до 30 апреля (2-й этап),

Используются следующие формы: практические и лабораторные работы, викторины, устные и (или) письменные опросы, конкурсы, участие в экологических акциях, экологические эстафеты, выполнение творческих заданий, выставка, защита рефератов, открытое занятие, сюжетно- ролевая игра, презентация творческих работ, игра-путешествие, аукцион, беседа, тестирование.

Задания в тестовой форме составляются с учетом изученного в соответствии с учебно- тематическим планом учебного материала.

Фиксирование результатов текущего контроля осуществляется по уровневой шкале: «высокий уровень», «уровень выше среднего», «средний уровень», «низкий уровень». Критерии оценивания разрабатываются с учетом специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2. Текущему контролю знаний предшествует вводный контроль знаний, который проводится не позднее 30 сентября в форме тестирования. Результаты вводного контроля оформляются в Диагностической карте вводного контроля.

3. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком (по окончании учебного года).

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектных работ (не позднее 31 мая).

Используется также накопительная система зачета результатов деятельности обучающегося. В качестве результатов аттестации зачитываются выполненные в ходе освоения программы творческие работы,

результаты участия в конкурсах и областных массовых мероприятиях, акциях и др.

2.3. Оценочные материалы.

Уровневая шкала оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной модульной программы «Лесное дело»

Задача	Критерий	Показатель	Метод
образовательные			
Научить различать основные лесохозяйственные и экологические термины, знания о видовом разнообразии лесов, единстве живой и неживой природы на примере лесных экосистем, закономерностях природных явлений	Уровень сформированности знаний основных лесохозяйственных и экологических терминов, знаний о видовом разнообразии лесов, единстве живой и неживой природы на примере лесных экосистем, закономерностях природных явлений	Низкий уровень - Обучающийся знает: основные лесохозяйственные и экологические термины, знания о видовом разнообразии лесов, единстве живой и неживой природы на примере лесных экосистем, закономерностях природных явлений; практических умений по выполнению элементарных лесохозяйственных, учебно-исследовательских работ; только с помощью педагога; Обучающийся умеет: подготавливать земельную смесь для посадки растений и высаживать их; проводить посев семян древесной и кустарниковой растительности; осуществлять посадку сеянцев и саженцев деревьев, следовать правилам ухода за растениями; демонстрировать применение полученных знаний в практической деятельности может только	Наблюдение

		под контролем педагога; испытывает трудности при работе в коллективе. Обучающийся: плохо владеет учебным материалом; не может самостоятельно вести практическую работу; всю практическую работу выполняет только под руководством педагога. Средний уровень – Обучающийся знает: основные лесохозяйственные и экологические термины, знания о видовом разнообразии лесов, единстве живой и неживой природы на примере лесных экосистем, закономерностях природных явлений; практических умений по выполнению элементарных лесохозяйственных, учебно-исследовательских работ; понятия обязательности статистической обработки получаемых научных данных Обучающийся умеет: пользоваться приборами при закладке пробных площадей; определять по таксационным приборам и инструментам высоту дерева, диаметр дерева; устанавливать класс возраста и группу возраста дерева по его возрасту; пользоваться таблицами для определения объемов древесины основных пород; вычислять погрешность определения высоты деревьев и диаметров стволов; соблюдать	
--	--	--	--

		правила пожарной безопасности в лесах; использовать лесохозяйственную терминологию; собирать шишки, семена древесных растений; распознавать семена основных видов древесных растений; проводить посев семян древесной и кустарниковой растительности; осуществлять посадку сеянцев и саженцев деревьев, но только с педагогом. Обучающийся владеет: учебным материалом не в полном объеме; может проводить простые практические задания в присутствии педагога. Высокий уровень – Обучающийся знает: основные лесохозяйственные и экологические термины, знания о видовом разнообразии лесов, единстве живой и неживой природы на примере лесных экосистем, закономерностях природных явлений; практических умений по выполнению элементарных лесохозяйственных, учебно-исследовательских работ; понятия обязательности статистической обработки получаемых научных данных; но затрудняется или путается в ряде определений. Обучающийся умеет: пользоваться приборами при закладке пробных	
--	--	--	--

		площадей; определять по таксационным приборам и инструментам высоту дерева, диаметр дерева; устанавливать класс возраста и группу возраста дерева по его возрасту; пользоваться таблицами для определения объемов древесины основных пород; вычислять погрешность определения высоты деревьев и диаметров стволов; соблюдать правила пожарной безопасности в лесах; использовать лесохозяйственную терминологию; собирать шишки, семена древесных растений; распознавать семена основных видов древесных растений; проводить посев семян древесной и кустарниковой растительности; осуществлять посадку сеянцев и саженцев деревьев, но под руководством педагога, а не самостоятельно. Обучающийся владеет: учебным материалом в полном объеме; обладает практическими навыками.	
Научить правильно оценивать ситуации и принимать решения	Уровень навыков правильно оценивать ситуацию и принимать решения	Низкий уровень - обучающийся плохо освоил навыки правильно оценивать ситуацию и принимать решения Не может применить их на практике в игре. Требуется постоянный контроль педагога за выполнением задания Средний уровень —освоил навыки правильно оценивать ситуацию и принимать решения, но	Упражнения

		допускает ошибки, ждёт помощи педагога Высокий уровень – обучающийся освоил навыки правильно оценивать ситуацию и принимать решения	
Развивающие			
Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности	Уровень сформированности активной социальной деятельности	Низкий уровень – у обучающихся плохо развита активная социальная деятельность Средний уровень – у обучающегося достаточно хорошо сформирована социальная активная деятельность Высокий уровень – у обучающегося на отличном уровне сформирована активная социальная активность	Контрольные упражнения, наблюдение
Воспитательные			
Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному развитию России и человечества	Уровень воспитанности внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному развитию России и человечества	Низкий уровень – у обучающегося плохо воспитана внутренняя ценностная позиция личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному развитию России и человечества. Требуется постоянное побуждение извне. Средний уровень – у обучающегося сформирована внутренняя ценностная позиция личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному развитию России и человечества, но не в полной мере Высокий уровень – у обучающегося полностью	Анкетирование наблюдение

		сформирована внутренняя ценностная позиция личности по отношению к себе,	
--	--	--	--

Раздел 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Особенности организуемого воспитательного процесса в объединении «Лесное дело».

Объединение «Лесное дело» состоит из 1 учебной группы, в которой обучаются до 20 человек среднего и старшего школьного возраста. Занятия в данном объединении способствуют развитию естественно-научных знаний детей.

Рабочая программа воспитания содержит:

- ☐ цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
 - ☐ формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
 - ☐ планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Компоненты воспитательной работы:

- ☐ цель воспитания и конкретные воспитательные задачи, обеспечивающие достижение цели;
- ☐ знание и учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ☐ владение всеми методами воспитания и широким арсеналом методических приёмов;
- ☐ выбор места и средства педагогического воздействия, организационных форм и характера общения.

Основные принципы, характеризующие условия, в которых должен протекать воспитательный процесс:

- ☐ связь воспитания с реальной жизнью и трудом;
- ☐ воспитание в коллективе;
- ☐ единство требований и воспитательных воздействий со стороны всех взрослых, контактирующих с ребёнком;
- ☐ сочетание требовательности с уважением к личности воспитанника;
- ☐ учёт индивидуальных особенностей каждого;
- ☐ систематичность и непрерывность воспитательного процесса;
- ☐ единство слова и дела в жизни группы.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно – практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала подростков через активное включение в общественно-полезную деятельность в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления;

Календарный план воспитательной работы

Дата	Название мероприятия	Направление
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу» Инструктажи	Безопасность жизнедеятельности.
Октябрь	Беседа «ЗОЖ – что это такое?» «Вредных привычек»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.
Ноябрь	Беседа «День народного единства»	Общекультурное направление: гражданско-патриотическое воспитание.
Декабрь	Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»	Духовно-нравственное направление:(нравственно-эстетическое воспитание) Безопасность жизнедеятельности
Январь	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)
Февраль	Беседа «Сталинградская битва»	Общекультурное направление: гражданско-патриотическое воспитание.
Март	Видео открытка «Для самых милых и родных!»	Художественно-эстетическое воспитание
Май	Беседа «День Победы – никто не забыт, ничто не забыто!». Изготовление своими руками и возложение венка на День Победы.	Патриотическое воспитание

Раздел 4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

Учебная литература:

1. Алявдина К.П., Виноградова В.П. Определитель растений. Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 2002.
2. Батурицкая Н. В., Фенчук Т. Д. Удивительные опыты с растениями леса. М.: Нарасвета, 2007.
3. Бескаравайная М.А. и др. Лихеноиндикация в лесу. М: Росагропромиздат, 2009.
4. Бурлицкая Л.А. Школьные лесничества. М.: АСТ, 2009.
5. Ващенко И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии: учебное пособие/ Ващенко И.М., Миронычев К.А., Коничев В.С. – Электрон – М.: Прометей, 2013.
6. Винницкая М.Э. Лес и его обитатели: М.: ООО «ИКТЦ ЛАДА» , 2008.
7. Власенко Елена. Методы биоиндикации. Изд-во: «Эксмо», 2012.
8. Воронова О.В. Основы лесоводства / О.В. Воронова. - М.: Эксмо, 2015.
9. Гнездования птиц в лесах средней полосы России /Авт. сост. А.В. Нестерова. М.: Вече, 2004.
10. Жиру Ф. Млекопитающие леса. / Ф. Жиру, Б. Бекстром, Л. Уолхайм; Пер. с англ. В.Н. Логвинов. - М.: Вильямс, Диалектика, 2011.
11. Кизима Г.А. Лесные ягоды. / Г.А. Кизима. - М.: Эксмо, 2015.
12. Клинковская Н. И., Пасечник В. В. Лекарственные растения леса. М.: Просвещение, 2000.
13. Корнеев И.Е. Животные леса. М: Колос, 2005.
14. Кузнецова Н.В. Лесные растения средней полосы России / Н.В.Кузнецова. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.
15. Мазаник А.В. Подрост: теория и практика: Учебное пособие / А.В. Мазаник. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
16. Макаров Ю. Работа над экологическими проектами // Сельская школа. – 2004. - №1.
17. Нестерова Д.В. Леса России. М.: Вече, 2012.
18. Попова В.Т. Ботаника: лабораторный практикум. Воронеж: М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «ВГЛТА», 2012.
19. Родина В. Лесоводство в школе. М: Просвещение, 2003.
20. Рохлов В., Теремов А., Пестрова Р. Серия «Занимательные уроки» «Занимательная ботаника» (Книга для учащихся, учителей и родителей) М.: Аст – пресс, 2006.
21. Савенко О. В. Лабораторный практикум по дисциплине «Экология». Тольятти: ПВГУС, 2016.

22. Серебрякова Т.И., Воронин Н.С., Еленевский А.Г. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений. М.: ИКЦ Академкнига, 2008.
23. Синадский Ю.В., Корнеева И.Т., Добровичская И.Б. Вредители и болезни цветочно- декоративных растений. М: Наука, 2005.
24. Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе. Ленинград: Агропромиздат, 2003.
25. Фролова Т.В. Цветоводство от А до Я / Серия «Царство Флоры». Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2012.
26. Шиканян Т.Д. Ландшафтный дизайн. Своими руками - от проекта до воплощения / Т.Д. Шиканян. - М.: Эксмо, 2015.
27. Шклярова М.М. и др. Лианы и ампельные растения для интерьера. М: Наука, 2016.
28. Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. – М.: Баласс, 2004. – 48 с.
29. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2015
30. Дорошко, О.М. Экологическая культура: педагогический аспект / О.М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ, 2008
30. Зотова Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие. – М.: Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации», Русское географическое общество, 2015. – 320 с. __

Использованные ресурсы:

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
2. Буйлова Л.Н. Что изменит новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам? / Презентация.- [Электронный ресурс]. file:///F:/Из%20компьютера/НПБ/НПБ/Prikaz -196_презент.pdf
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2016.-192с
4. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э.Баумана, 2017.- 608 с.;
5. Клёнова Н.В. О программах ознакомительного уровня. // Дополнительное образование.- 2014.- № 3. – с.10. Режим доступа: <https://modnso.ru/upload/iblock/af0/af04f94c73adab2b02374bbbe4c61334.pdf>

6. Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации.- Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019.- [Электронный ресурс]. file:///C:/Users/1/Desktop/Метод.рекомендации%20проектированию%20ДООП_Коми.pdf
7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (2017)/ ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1529/files/%D0%9E%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf> (22.10.2018);
8. Методические рекомендации по разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования (2017) / ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/Metod_rekom_raznourovn.pdf (22.20.2018);
9. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербakov, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 340 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf>
10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09);
11. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. –

Рекомендуемая для детей литература:

1. Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. – М.: Баласс, 2004. –48 с.
2. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияния на людей: Пер. с англ. – М.: Литература, 1998. – 816 с.
3. Петров В.В. Лес и его жизнь – М.: «Просвещение», 1986.

4. Пухальский В. “Обитатели леса”, Варшава, 2014
5. Рахманов А.И. Растения – наши друзья-Москва.; «Росагропромиздат», 2009.
6. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды. Словарь - справочник./М.:Просвещение, 2002.
7. Салеева Л. «Натуралистические игры младших школьников», М., 2004.
8. Сосновский И. «Редкие и исчезающие растения», М., 2012
9. Энциклопедия для детей. Птицы и звери./ Дополнительный том. М.: Авант, 2004
10. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология – М.: «Аванта +», 2001
11. Дмитриев Ю А “Книга природы” – М. 1998 г.
12. Коробейников В.А. “Краски природы” – М.2000 г.
13. "Все обо всем.” – М.2015 г.
14. Я познаю мир: Растения: Дет. энцикл./И.А.Андриянова-Голицина. – М.: ООО «Издательство АСТ». –2002. – 445с.
15. <http://s30416359193.mirtesen.ru>