

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята (с изменениями)
на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025 года
протокол № 1

Утверждаю:

Директор

БОУ «Нюксенская СОШ»

 /О.В.Бородина/

Приказ №01-03/343 от
«28» августа 2025 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Весёлый информатик»
(объединение «Весёлый информатик»)**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: О.В. Демьяновская,
педагог дополнительного образования

с. Нюксеница
2025 г

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый информатик» имеет техническую направленность и разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральным Законом РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжением правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10. 2023 г. № 1678 «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
12. Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ бюджетного общеобразовательного учреждения «Нюксенская средняя общеобразовательная школа» от 01 июня 2023 года № 07-02/16;
13. Уставом БОУ «Нюксенская СОШ».

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый информатик» *техническая*.

Актуальность программы

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана.

В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы, и учиться на своих ошибках.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно,

пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Таким образом, актуальность введения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый информатик» становится необходимостью, продиктованной временем. Пользоваться информационными средствами, уметь работать с информацией так же необходимо, как читать, писать и считать. Еще недавно работа с информационными ресурсами была простой, неавтоматизированной. Сегодня требуется умение быстро находить нужную информацию, оперативно ее обрабатывать, передавать, хранить и умение представить информацию окружающим.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии личностных качеств обучающихся. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир, что и является основой нового стандарта образования.

Практическая значимость

Данная программа ориентирована на формирование у обучающихся начальных классов практических навыков, связанных с обработкой информации на компьютере. Занятия предполагают не только первоначальное знакомство с компьютером, но и развитие памяти, логического мышления, познавательных интересов обучающихся, на основе активных методов и средств обучения.

Новизна программы

Программа модифицирована, в основу положены:

- примерная программа по информатике и ИКТ для начальной школы;
- авторская программа Горячева «Информатика в играх и задачах»;
- конструктор внеурочной деятельности школьников автор Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.

Программа изменена с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся. Коррективы вносятся в программу самим педагогом.

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Программа курса состоит из трёх ступеней, фактически продолжающих друг друга, но между тем каждая является самостоятельной частью усвоения информатики. Дети, приходя в школу и занимаясь в объединении «Весёлый информатик» все 3 года, смогут освоить работу в основных прикладных программах, но между тем, если ребенок начнет заниматься позже, с 3 или 4 класса, он свободно сможет влиться в коллектив объединения.

Занятия объединения «Весёлый информатик», их непохожесть на другие уроки несут детям не только приятные минуты совместной творческой игры, но и служат ключом для собственного творчества.

При построении курса поставлены следующие задачи:

- знание возможностей и ограничений использования компьютера как инструмента для практической деятельности;
- умение использовать компьютер на практике только в тех случаях, когда это эффективно;
- формирование операционного стиля мышления;
- умение формализовать задачу, выделить в ней логически самостоятельные части;
- формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер.

Цель программы

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся через начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида использованием компьютерных технологий в учебной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Образовательные:

- овладение умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль.

2. Развивающие:

- развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- развитие внимательности, аккуратности.

3. Воспитательные:

- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность заключается в преемственности образовательного процесса и содержится в следующей формуле: дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Весёлый информатик» (1 ступень) + дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «3D моделирование» (2 ступень).

Возраст детей

Программа «Весёлый информатик» рассчитана на детей 2-4 классов. В этом возрасте дети выражают большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. При восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация. Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Состав группы 10-15 человек. Дети, освоив курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый информатик» переходят на изучение программы дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «3 D моделирование». Набор в объединения – свободный, по желанию ребенка и их родителей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения, на 216 часов.

1 год обучения - 72 часа (из них 4 часа общих занятий и 68 часов по подгруппам; из них 5 часов-теории на каждую подгруппу и 2 часа-теории совместно на всю группу, 29 часов-практики на каждую подгрупп и 2 часа-практики совместно на всю группу).

2 год обучения - 72 часа (из них 4 часа общих занятий и 68 часов по подгруппам; из них 6 часов-теории на каждую подгруппу, 28 часов-практики на каждую подгрупп и 4 часа-практики совместно на всю группу).

3 год обучения - 72 часа (из них 4 часа общих занятий и 68 часов по подгруппам; из них 6 часов-теории на каждую подгруппу, 28 часов-практики на каждую подгрупп и 4 часа-практики совместно на всю группу).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу по подгруппам.

1 год обучения-72 часа.

2 год обучения-72 часа.

3 год обучения–72 часа.

Режим занятий:

1 год обучения - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу на каждую подгруппу.

2 год обучения- занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу на каждую подгруппу.

3 год обучения-занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу на каждую подгруппу.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты

В результате освоения данной программы:

- у обучающихся возрастает готовность и способность к саморазвитию;

- появится и окрепнет мотивация творческой деятельности;
- повысится самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- появятся навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- воспитаются этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся:

- освоят разные способы решения проблем творческого и технического характера;
- разовьют умение ставить цели - создавать творческие работы, планировать достижение этой цели, контролировать временные и трудовые затраты, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;
- получат возможность оценить полученный результат и соотнести его с изначальным замыслом, выполнить по необходимости коррекцию либо результата, либо замысла.

Предметные результаты

После изучения всего курса обучающиеся:

должны знать:

- правила поведения в компьютерном классе;
- как работать в редакторах Power Point, Paint, Word;
- основные функции редакторов;
- основы работы в сети Internet

должны уметь:

- работать в редакторах Power Point, Paint, Word;
- составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора;
- составлять поздравительные открытки;
- составлять презентации с использованием марттекстов, картинок, эффектов анимации, гиперссылок;
- составлять газетные статьи с добавлением картинок, арттекстов;
- сканировать изображения;
- работать в сети Internet т.д.

Ожидаемые результаты первого года обучения

Курс «Юный компьютерный художник»

В конце изученного курса «Юный компьютерный художник» обучающиеся *должны знать:*

- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- основные устройства компьютера;
- как работать в графическом редакторе Paint;
- основные функции графического редактора Paint;
- основные операции при рисовании.

уметь:

- запускать компьютерную программу и завершать работу с компьютером через меню Пуск;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.

Ожидаемые результаты второго года обучения

Курс «Мастер печатных дел»

В конце изученного курса «Мастер печатных дел» обучающиеся *должны знать:*

- как работать в текстовом редакторе Word;
- основные функции текстового редактора Word;
- что такое полное имя файла.

уметь:

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- создавать текстовый документ, сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление;
- вставлять изображения, создавать схемы и таблицы в печатную публикацию.

Ожидаемые результаты третьего года обучения

Курс «Мастер презентаций»

В конце изученного курса «Мастер презентаций» обучающиеся *должны знать:*

- интерфейс MS Office Power Point;
- меню программы;
- как работать в MS Office Power Point;
- основные функции MS Office Power Point.

уметь:

- применять программу MS Office Power Point для создания и редактирования презентаций;
- создавать презентации в MS Office Power Point;
- настроить эффекты анимации, создавать гиперссылки;
- запускать готовые презентации.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Способы определения результативности Программы

Основным критерием эффективности занятий по данной программе является оценка знаний и умений обучающихся. Используются следующие **формы контроля:**

- **вводный** – в начале учебного года, направленный на первоначальную оценку знаний и умений обучающихся, в начале занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала (может быть устный опрос, собеседование);

- **текущий** и **итоговый** в форме: практические задания, анкетирования, тестирования, написания, редактирования и иллюстрирования статей (WORD, POINT), создание презентаций POWERPOINT, графических рисунков, открыток, реализация творческих проектов «Это я», «Мой класс», «Моя семья», «Моё село». Теоретические знания оцениваются через выполнение тестов, кроссвордов и т.п., участие в муниципальном, региональном конкурсе «Детский компьютерный проект».

Учебный план

Курс «Юный компьютерный художник» Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила техники безопасности.	2	1	1	Наблюдение. Решение кроссворда
2	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.	2/2	0,5/0,5	1,5/1,5	Тест «Устройство ПК»
3	Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы	1/1	0,5/0,5	0,5/0,5	Наблюдение
	Инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы	3/3	1/1	2/2	Наблюдение. Выполнение практической работы
	Функция раскрашивания в графическом редакторе.	2/2	0,5/0,5	1,5/1,5	Выполнение практической работы
	Раскрашивание готовых рисунков.	2/2		2/2	Наблюдение
	Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет)	3/3	0,5/0,5	2,5/2,5	Наблюдение
	Проба пера. Проект. Тематическая композиция (Создание композиций на тему: «Моя дом», «Моя школа», «Природа», «Мамочка – это для тебя».)	8/8		8/8	Создание композиций
	Функция копирования. Составление рисунков.	2/2	0,5/0,5	1,5/1,5	Наблюдение
	Шрифт. Виды шрифтов	2/2	0,5/0,5	1,5/1,5	Наблюдение

	(начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи				Выполнение практической работы
	Проект. Книжная графика (книжная обложка, календарь, поздравительная открытка)	2/2		2/2	Создание открытки
	Театральная графика (Создание образца занавеса, эскизов костюмов и головных уборов)	1/1	0,5/0,5	0,5/0,5	Выполнение творческой работы
	Пейзаж. Понятие пейзажа, примеры, понятия (пространство, ближе, дальше, за, около, ритм, размер)	2/2	0,5/0,5	1,5/1,5	Выполнение творческой работы
	Промышленная графика Создание образца упаковки (фантика) конфеты, шоколадки, мороженого, работа с библиотекой символов	1/1		1/1	Выполнение творческой работы
	Декоративное рисование. Упражнения, повторение и закрепление пройденного материала. Создание коллекции рисунков.	2/2		2/2	Выполнение практической работы
4	Диагностика	1/1		1/1	Анкетирование. Тестирование
5	Итоговое занятие	1		1	
6	Выставка	1		1	
Итого за год на подгруппу:		4 34/34	2 5/5	2 29/29	
Итого за год на группу:		72	12	60	

Содержание

Правила техники безопасности (2час–для всей группы)

Теория (1 час - для всей группы) Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете.

Теория (1час для всей группы) Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы (по 2 часа)

Теория (по 0,5 часа на каждую подгруппу) Знакомство обучающихся с возможностями персонального компьютера, применение ПК, его основные устройства. Умение работать компьютерной мышкой, работать на клавиатуре, обучение работать с клавишами управления курсором. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура.

Практика (по 1,5 часа на каждую подгруппу) Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Графический редактор Paint. Первое знакомство (по 31 часу)

Теория (по 0,5 часа на каждую подгруппу) Графический редактор Paint. Первое знакомство.

Практика (по 0,5 часа на каждую подгруппу) Вызов программы.

Теория (по 1 часу на каждую подгруппу) Инструментарий программы Paint.

Практика (по 2 часа на каждую подгруппу) Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы. Составление рисунков на заданные темы.

Теория (по 0,5 часа на каждую подгруппу) Функция раскрашивания в графическом редакторе.

Практика (по 1,5 часа на каждую подгруппу) Раскрашивание рисунков на заданные темы.

Практика (по 2 часа на каждую подгруппу) Раскрашивание готовых рисунков.

Теория (по 0,5 часа на каждую подгруппу) Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет).

Практика (по 2,5 часа на каждую подгруппу) Прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет.

Практика (по 8 часов на каждую подгруппу) Проба пера. Проект. Тематическая композиция (Создание композиций на тему: «Моя дом» (по 2 часа на каждую подгруппу), «Моя школа» (по 2 часа на каждую подгруппу), «Природа» (по 2 часа на каждую подгруппу), «Мамочка – это для тебя» (по 2 часа на каждую подгруппу).)

Теория (по 0,5 часа на каждую подгруппу) Функция копирования. Составление рисунков.

Практика (по 1,5 часа на каждую подгруппу) Составление рисунков с использованием функции копирования.

Теория (по 0,5 часа на каждую подгруппу) Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта.

Практика (по 1,5 часа на каждую подгруппу) Создание надписи, корректировка надписи.

Практика (по 2 часа на каждую подгруппу) Создание Проекта. Книжная графика (книжная обложка, календарь, поздравительная открытка)

Теория (по 0,5 часа на каждую подгруппу) Театральная графика (Создание образца занавеса, эскизов костюмов и головных уборов).

Практика (по 0,5 часа на каждую подгруппу) Создание образца занавеса, эскизов костюмов и головных уборов.

Теория (по 0,5 часа на каждую подгруппу) Пейзаж. Понятие пейзажа, примеры, понятия (пространство, ближе, дальше, за, около, ритм, размер).

Практика (по 1,5 часа на каждую подгруппу) Прорисовка пейзажа.

Практика (по 1 часу на каждую подгруппу) Промышленная графика Создание образца упаковки (фантика) конфеты, шоколадки, мороженого, работа с библиотекой символов.

Практика (по 2 часа на каждую подгруппу) Декоративное рисование. Упражнения, повторение и закрепление пройденного материала. Создание коллекции рисунков.

Диагностика (по 1 часу)

Практика (по 1 часу на каждую подгруппу) Выполнение тестового задания и защита творческой работы по итогам учебного года.

Итоговое занятие (1 час–для всей группы)

Практика (1 час – Для всей группы): Выполнение индивидуальной или коллективной работы.

Выставка (1 час–для всей группы)

Практика (1 час- Для всей группы): Подведение итогов работы творческого объединения за год.

Учебный план 2 года обучения

Курс «Мастер печатных дел»

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила техники безопасности	2		2	Анкетирование
2	Текстовый редактор Word. Первое знакомство. Вызов программы.	2/2	1/1	1/1	Наблюдение
	Клавиатура. Основные клавиши Работа с клавиатурным тренажёром	2/2	1/1	1/1	Наблюдение. Работа на тренажере
	Инструментарий программы. Меню «Файл»	2/2	1/1	1/1	Выполнение практической работы
	Редактирование текста. Меню «Главная»	2/2	1/1	1/1	Наблюдение
	Набор текста.	2/2		2/2	Наблюдение
	Меню «Вставка». Создание грамоты.	2/2	1/1	1/1	Создание грамоты
	Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку.	2/2		2/2	Создание открытки
	Оформление сочинения.	2/2		2/2	Выполнение практической работы
	Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов.	4/4	1/1	3/3	Наблюдение
	Оформление буклетов	2/2		2/2	Выполнение творческой работы
	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	2/2		2/2	Выполнение практической работы
	Брошюра. Оформление.	2/2		2/2	Выполнение творческой работы
	Творческий проект. Оформить брошюру	6/6		6/6	Защита творческого проекта
3	Диагностика	2/2		2/2	Собеседование Тестирование
4	Итоговое занятие	2		2	

Итого за год на подгруппу:	4 34/34	6/6	4 28/28	
Итого за год на группу:	72	12	60	

Содержание

Правила техники безопасности (2 часа–для всей группы)

Практика (2 часа - для всей группы) Повторение правил поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

Текстовый редактор Word. Первое знакомство.(по 32 часа)

Теория (по 1 часу на каждую подгруппу) Текстовый редактор Word. Первое знакомство.

Практика (по 1 часу на каждую подгруппу) Вызов программы.

Теория (по 1 часу на каждую подгруппу) Клавиатура. Основные клавиши.

Практика (по 1 часу на каждую подгруппу) Работа с клавиатурным тренажёром.

Теория (по 1 часу на каждую подгруппу) Инструментарий программы.

Практика (по 1 часу на каждую подгруппу) Меню «Файл».

Теория (по 1 часу на каждую подгруппу) Редактирование текста. Меню «Главная».

Практика (по 1 часу на каждую подгруппу) редактирование текста.

Практика (по 2 часа на каждую подгруппу) Набор текста.

Теория (по 1 часу на каждую подгруппу) Меню «Вставка».

Практика (по 1 часу на каждую подгруппу) Создание грамоты.

Практика (по 2 часа на каждую подгруппу) Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку.

Практика (по 2 часа на каждую подгруппу) Оформление сочинения.

Теория (по 1 часу на каждую подгруппу) Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов.

Практика (по 3 часа на каждую подгруппу) Реферат, правила оформления рефератов.

Практика (по 2 часа на каждую подгруппу) Оформление буклетов.

Практика (по 2 часа на каждую подгруппу) Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.

Практика (по 2 часа на каждую подгруппу) Брошюра. Оформление.

Практика (по 6 часов на каждую подгруппу) Творческий проект. Оформить брошюру.

Диагностика (по 2 часа)

Практика (по 2 часа на каждую подгруппы) Выполнение тестового задания и защита творческой работы по итогам полугодия.

Итоговое занятие (2 часа–для всей группы)

Практика (2 часа – Для всей группы): Выполнение индивидуальной или коллективной работы.

Учебный план 3 года обучения

Курс «Мастер презентаций»

№	Название раздела, тема	Количество часов	Формы
----------	-------------------------------	-------------------------	--------------

		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроль
1	Техника безопасности	2		2	Создание памятки
2	Знакомство с программой Power Point	2/2	1/1	1/1	Наблюдение
	Основные возможности программы Power Point	4/4	1/1	3/3	Наблюдение
	Составление простейшей презентации	2/2		2/2	Составление презентации
	Творческий Проект. «Это я»	2/2		2/2	Выполнение творческой работы
	Добавление в презентацию картинок, арттекстов.	2/2	1/1	1/1	Наблюдение
	Творческий проект. «Мой класс»	4/4		4/4	Выполнение творческой работы
	Добавление эффектов анимации в презентацию	2/2	1/1	1/1	Наблюдение
	Творческий Проект.«Моя семья»	4/4		4/4	Выполнение творческой работы
	Составление презентации с вложениями. Гиперссылки.	2/2	1/1	1/1	Выполнение практической работы
	Поиск информации для презентации в Интернет	2/2	1/1	1/1	Выполнение практической работы
	Творческий проект «Моё село»	6/6		6/6	Защита творческого проекта
3	Диагностика	2/2		2/2	Тестирование
4	Итоговое занятие	2		2	
Итого за год на подгруппу:		4 34/34	6/6	4 28/28	
Итого за год на группу:		72	12	60	

Содержание

Правила техники безопасности(2 часа–для всей группы)

Практика (2 часа - для всей группы) Повторение правил поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

Знакомство с программой Power Point (по 32 часа)

Теория (по 1 часу на каждую подгруппу) Знакомство с редактором Power Point, меню программы.

Практика (по 1 часу на каждую подгруппу) Вызов программы.

Теория (по 1 часу на каждую подгруппу) Основные возможности программы Power Point.

Практика (по 3 часа на каждую подгруппу) Основные возможности программы Power Point.

Практика (по 2 часа на каждую подгруппу) Составление простейшей презентации.

Практика (по 2 часа на каждую подгруппу) Творческий Проект. «Это я».

Теория (по 1 часу на каждую подгруппу) Добавление в презентацию картинок, арт текстов.

Практика (по 1 часу на каждую подгруппу) Добавление в презентацию картинок, арт текстов.

Практика (по 4 часа на каждую подгруппу) Творческий проект. «Мой класс».

Теория (по 1 часу на каждую подгруппу) Добавление эффектов анимации в презентацию.

Практика (по 1 часу на каждую подгруппу) Добавление эффектов анимации в презентацию.

Практика (по 4 часа на каждую подгруппу) Творческий Проект. «Моя семья».

Теория (по 1 часу на каждую подгруппу) Составление презентации с вложениями. Гиперссылки.

Практика (по 1 часу на каждую подгруппу) Составление презентации с вложениями. Гиперссылки.

Теория (по 1 часу на каждую подгруппу) Поиск информации для презентации в Интернет.

Практика (по 1 часу на каждую подгруппу) Поиск информации для презентации в Интернет.

Практика (по 6 часов на каждую подгруппу) Творческий проект «Моё село».

Диагностика (по 2 часа)

Практика (по 2 часа на каждую подгруппу) Выполнение тестового задания и защита творческой работы по итогам полугодия.

Итоговое занятие (2 часа – для всей группы)

Практика (2 часа – Для всей группы): Выполнение индивидуальной или коллективной работы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	72	72	1 занятие в неделю по 1 академическому часу на подгруппу

2 год обучения	1 сентября	31мая	36	72	72	1 занятие в неделю по 1 академическому часу на подгруппу
2 год обучения	1 сентября	31мая	36	72	72	1 занятие в неделю по 1 академическому часу на подгруппу

Календарный учебный график 1 год обучения

Курс «Юный компьютерный художник»

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	сентябрь	Получение новых знаний	1	Правила техники безопасности. Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете.	Наблюдение
2		Практическое	1	Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.	Решение кроссворда
3-4		Получение новых знаний	1/1	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы. Знакомство обучающихся с возможностями персонального компьютера, применение ПК, его основные устройства. Компьютерные программы. Включение и Выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	Наблюдение
5-6		Практическое	1/1	Включение и Выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	Тест «Устройство ПК»

7-8		Традиционное	1/1	Графический редактор Paint. Первое знакомство. Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы.	Наблюдение
9-10	Октябрь	Получение новых знаний	1/1	Инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы	Наблюдение.
11-12		Традиционное	1/1		Выполнение практической работы
13-14		Практическое	1/1		Выполнение практической работы
15-16		Получение новых знаний	1/1		Выполнение практической работы
17-18	Ноябрь	Практическое	1/1	Функция раскрашивания в графическом редакторе.	Выполнение практической работы
19-20		Получение новых знаний	1/1	Раскрашивание готовых рисунков.	Наблюдение
21-22		Практическое	1/1		Наблюдение
23-24		Получение новых знаний	1/1	Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет)	Наблюдение
25-26	Декабрь	Традиционное	1/1	Проба пера. Проект. Тематическая композиция (Создание композиции на тему: «Моя дом»)	Создание композиции
27-28		Практическое	1/1		
29-30		Практическое	1/1		Создание композиции
31-32		Практическое	1/1		
33-34	Январь	Практическое	1/1	(Создание композиции на тему: «Моя школа»)	Создание композиции
35-36		Практическое	1/1		Создание композиции
37-38		Практическое	1/1	(Создание композиции на тему: «Природа»)	Создание композиции
39-40		Практическое	1/1		Создание композиции
41-42	Февраль	Практическое	1/1	(Создание композиции на тему: «Мамочка – это для тебя».)	Создание композиции
43-44		Практическое	1/1		Создание композиции
45-46		Получение новых знаний	1/1	Функция копирования. Составление рисунков.	Наблюдение
47-48		Традиционное	1/1		Наблюдение
49-50	Март	Получение новых знаний	1/1	Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи	Наблюдение Выполнение практической работы
51-52		Практическое	1/1		
53-54		Практическое	1/1	Проект. Книжная графика (книжная обложка, календарь, поздравительная открытка)	Создание открытки
55-56			1/1		

57-58	Апрель	Практическое	1/1	Театральная графика (Создание образца занавеса, эскизов костюмов и головных уборов)	Выполнение творческой работы
59-60		Получение новых знаний	1/1	Пейзаж. Понятие пейзажа, примеры, понятия (пространство, ближе, дальше, за, около, ритм, размер)	Выполнение творческой работы
61-62		Практическое	1/1		
63-64		Практическое	1/1	Промышленная графика Создание образца упаковки (фантика) конфеты, шоколадки, мороженого, работа с библиотекой символов	Выполнение творческой работы
65-66	Май	Закрепление	1/1	Декоративное рисование. Упражнения, повторение и закрепление пройденного материала. Создание коллекции рисунков.	Выполнение практической работы
67-68		Закрепление	1/1		
69-70		Практическое	1/1	Диагностика	Анкетирование. Тестирование
71		Практическое	1	Итоговое занятие	Выполнение индивидуальной или коллективной работы
72		Практическое	1	Выставка	Защита работ

Календарный учебный график 2 года обучения
Курс «Мастер печатных дел»

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	Сентябрь	Получение новых знаний	1	Правила техники безопасности	Анкетирование
2			1		
3-4		Получение новых знаний	1/1	Текстовый редактор Word. Первое знакомство. Вызов программы.	Наблюдение
5-6			1/1		
7-8		Получение новых знаний	1/1	Клавиатура. Основные клавиши Работа с клавиатурным тренажёром	Наблюдение. Работа на тренажере
9-10	Октябрь		1/1		
11-12		Получение новых знаний	1/1	Инструментарий программы. Меню «Файл»	Выполнение практической работы
13-14			1/1		
15-16		Получение новых знаний	1/1	Редактирование текста. Меню «Главная»	Наблюдение
17-18			1/1		
19-20	Н о я	Практическое	1/1	Набор текста.	Наблюдение
21-22			1/1		
23-24		Получение	1/1	Меню «Вставка».	Создание грамоты

25-26	Декабрь	новых знаний	1/1	Создание грамоты.	
27-28		Практическое	1/1	Меню «Вставка».	Создание открытки
29-30		Практическое	1/1	Составляем поздравительную открытку.	
31-32		Январь	Закрепление	1/1	Оформление сочинения.
33-34	1/1				
35-36	Получение новых знаний		1/1	Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов.	Наблюдение
37-38	Практическое		1/1		Практическая работа
39-40			1/1		
41-42			1/1		
43-44	Февраль	Закрепление	1/1	Оформление буклетов	Выполнение творческой работы
45-46			1/1		
47-48	Март	Получение	1/1	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	Выполнение практической работы
49-50		новых знаний	1/1		
51-52		Практическое	1/1	Брошюра. Оформление.	Выполнение творческой работы
53-54			1/1		
55-56	Апрель	Практическое	1/1	Творческий проект. Оформить брошюру.	Защита творческого проекта
57-58			1/1		
59-60			1/1		
61-62			1/1		
63-64			1/1		
65-66			1/1		
67-68	Практическое	1/1	Диагностика	Собеседование Тестирование	
69-70		1/1			
71	Май	Практическое	1	Итоговое занятие	Анкетирование
72			1		

Календарный учебный график 3 года обучения
Курс «Мастер презентаций»

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	Сентябрь	Традиционное	1	Техника безопасности	Создание памятки
2			1		
3-4		Получение новых знаний	1/1	Знакомство с программой Power Point	Наблюдение
5-6			1/1		
7-8	Октябрь	Получение новых знаний	1/1	Основные возможности программы Power Point	Наблюдение
9-10			1/1		
11-12			1/1		
13-14			1/1	Составление простейшей презентации	Составление презентации
15-16	Ноябрь	Практическое	1/1		
17-18			1/1	Творческий Проект. «Этот я»	Выполнение творческой работы
19-20		Практическое	1/1		
21-22			1/1	Добавление в презентацию картинок,	Наблюдение
23-24	Д е к	Получение новых знаний	1/1		
25-26				арттекстов.	

27-28		Практическое	1/1	Творческий проект. «Мой класс»	Выполнение творческой работы	
29-30			1/1			
33-34			1/1			
35-36			1/1			
37-38	Январь	Получение новых знаний	1/1	Добавление эффектов анимации в презентацию	Наблюдение	
39-40			1/1			
41-42		Практическое	1/1	Творческий Проект. «Моя семья»	Выполнение творческой работы	
43-44	Февраль		1/1			
45-46			1/1			
47-48			1/1			
49-50	Получение новых знаний	1/1	Составление презентации с вложениями. Гиперссылки.	Выполнение практической работы		
51-52		Март			1/1	
53-54	Практическое	1/1	Поиск информации для презентации в Интернет	Выполнение практической работы		
55-56		1/1				
57-58	Практическое	1/1	Творческий проект «Моё село»	Защита творческого проекта		
59-60		Апрель			1/1	
61-62					1/1	
63-64					1/1	
65-66		Май			1/1	
67-68	Практическое	1/1	Диагностика	Тестирование		
69-70		1/1				
71	Практическое	1	Итоговое занятие			
72		1				

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Веселый информатик» работает педагог с высшим образованием.

Дидактические материалы

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие **дидактические материалы**:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- презентации по темам;
- плакат «Правила ТБ при работе на компьютере».

раздаточный материал:

- ребусы, кроссворды, загадки;
- карточки по темам.

практический материал:

- тестовый тренажёр по теме «Техника безопасности» и др.
- видеофильмы, методические разработки.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо следующее *программное обеспечение*:

- Операционная система MS Windows 2007
- Графический редактор MS Paint
- Текстовый редактор MS Word 2010
- Редактор Power Point 2010

Материально-техническое оснащение программы

Успешная реализация программы зависит от наличия определенной материально-технической базы. При реализации программы используется оборудование по проекту «Образование» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и «Национальная образовательная цифровая среда»).

Рабочее место для каждого обучающегося должно быть оборудовано в соответствии с его ростом и иметь ПК, монитор, клавиатуру и компьютерную мышь (или ноутбук).

Оборудование и мебель:

1. Ноутбук Acer-10шт (из расчета 1 на 1 обучающегося+1 для педагога).
2. Ноутбук DEPO–10шт.
3. ОС: Windows XP и выше, Linux.
4. Программы: Power Point, Paint, Word.
5. Выход в сеть Интернет.
6. Медиапроектор, экран.
7. Учебные и компьютерные столы и стулья в соответствии с ростом детей.
8. Учебный (компьютерный) стол и стул для педагога.
9. Шкафы для хранения материалов, инструментов.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Задача	Критерий	Показатель	Метод
Образовательные			
Ознакомить обучающихся с программами Power Point, Paint, Word	Уровень ознакомления с программами Power Point, Paint, Word	Низкий уровень -обучающийся знает программы Power Point, Paint, Word, но путается в Интерфейсах программ, путает основные компоненты программ, плохо знает и применяет основные приемы работы в	Наблюдения

		программах. Средний уровень-обучающийся знает программы Power Point, Paint, Word. Знает Интерфейс программ, основные компоненты программ, но допускает ошибки, требуется помощь педагога, пугается в применении основных приемов работы в программах. Высокий уровень – обучающийся знает программы Power Point, Paint, Word. Знает Интерфейс программ, основные компоненты, приемы работы в программах, но иногда нужна подсказка педагога.	
Освоить основные функции редакторов	Уровень освоения основных функций редакторов	Низ кий уровень-обучающийся плохо ориентируется в программах Power Point, Paint, Word. Без помощи педагога не может применить основные функции редакторов. Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности. Средний уровень-обучающийся ориентируется в программах Power Point, Paint, Word. Может применить основные функции редакторов, но допускает ошибки (путает последовательность), ждёт помощи педагога. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с программами. Высокий уровень – обучающийся ориентируется в программах Power Point, Paint, Word. Может применить основные функции редакторов самостоятельно. Четко и безопасно работает с оборудованием.	Практическое, тестовое задание
Развивающие			

Развивать у обучающихся мелкую моторику рук, пространственное воображение, логическое и визуальное мышление	Уровень развития у обучающихся мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления	Низкий уровень -работав целом получена, но требует серьёзной доработки. Средний уровень -работа требует незначительной корректировки. Высокий уровень -работа не требует исправлений	Практическое задание
Развивать внимательность, аккуратность и изобретательность	Уровень развития внимательности, аккуратности и изобретательности	Низкий уровень –обучающийся выполняет работу, но строго по образцу. Работа выполнена неаккуратно, требует серьёзной доработки. Непроявлено никакой изобретательности. Средний уровень -обучающийся выполняет работу, проявляя изобретательность. Работа выполнена аккуратно, но требует корректировки. Высокий уровень – обучающийся выполняет работу, проявляя изобретательность. Работа выполнена аккуратно, но требует небольшой корректировки.	Практическое задание
Воспитательные			
Формировать устойчивый интерес обучающихся к техническому творчеству	Уровень сформированного устойчивый интереса обучающихся к техническому творчеству	Низкий уровень – у обучающегося несформирован устойчивый интерес к техническому творчеству. Требуется постоянное побуждение извне. Средний уровень – у обучающегося сформирован интерес к техническому творчеству. Высокий уровень – у обучающегося сформирован устойчивый интерес к Техническому творчеству.	Наблюдение
Воспитывать настойчивость и стремление к достижению поставленной цели	Уровень воспитания настойчивости к достижению поставленной цели	Низкий уровень –у обучающегося не хватает терпения довести работу до конца. Требуется постоянное побуждение извне. Средний уровень – обучающийся способен довести работу до конца, но иногда требуется побуждение извне. Высокий уровень –	Наблюдение Анкетирование

		обучающийся доводит свою работу до конца, добивается достичь поставленной цели.	
Воспитывать взаимоуважение в коллективе	Уровень воспитания взаимоуважения в коллективе	Низкий уровень – обучающийся не проявляет чувства взаимоуважения. Не идёт на контакт в коллективе, не участвует в коллективных делах. Требуется постоянное побуждение извне. Средний уровень – обучающийся проявляет чувство взаимоуважения, но иногда требуется побуждение извне. Идёт на контакт, участвует в коллективных делах. Высокий уровень – обучающийся проявляет чувство взаимоуважения и взаимовыручки. Охотно идёт на контакт и активно участвует в коллективных делах.	Наблюдение Анкетирование

Формы контроля и аттестации

Вводный, позволяющий определить исходные знания обучающихся—опрос, собеседование. Текущий, промежуточный и итоговый в форме: практические задания, анкетирования, тестирования, написания, редактирования и иллюстрирования статей (WORD, POINT), создание презентаций POWERPOINT, графических рисунков, открыток, реализация творческих проектов «Это я», «Мой класс», «Моя семья», «Моё село». Теоретические знания оцениваются через выполнение тестов, кроссвордов и т.п., участие в муниципальном, региональном конкурсе «Детский компьютерный проект».

Диагностические карты (Приложение1)

Критерии и показатели (Приложение 2)

Протокола (Приложение 3)

Диагностики (Приложение4)

Методические материалы

Форма обучения очная.

В период карантинов на фоне сезонных вспышек ОРВИ и прочих вирусных заболеваний обучение проводится в дистанционном режиме согласно учебному плану программы в соответствии с Положением о дистанционном обучении, утвержденным приказом директора БОУ «Нюксенская СОШ».

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

Такие умения необходимы сегодня каждому молодому человеку. Поэтому первой и важнейшей задачей школьного курса информатики является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Развитие детей младшего школьного возраста с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики. В этой связи актуальными становятся вопросы о формах и методах обучения детей с первого класса.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому очень важна роль курса информатики в начальных классах.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить урок информатики в интересную игру.

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах. Это:

2. **ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ** - работу на компьютере выполняет педагог, а обучающиеся наблюдают.

3. **ФРОНТАЛЬНАЯ** - недлительная, но синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.

4. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ** - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой обучающихся.

5. **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** – выполнение работы в микрогруппах на протяжении нескольких занятий.

6. **РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ**–обучающийся контролирует работу всей группы.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана

на работу в учебном компьютерном классе, в котором имеется 12 учебных мест и одно рабочее место – для педагога, мультимедийный проектор, экран. Преподавание построено в соответствии с принципами валеологии «не навреди». На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка, за компьютером учащиеся работают 10-15 минут. Сразу после работы за компьютером следует минутка релаксации – обучающиеся выполняют упражнения для глаз и кистей рук. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Программа рассчитана на 72 часа в год на группу, с проведением 1 занятия в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Занятия проводятся по подгруппам.

1 год обучения - 72 часа (из них 4 часа общих занятий и 68 часов по подгруппам; из них 5 часов-теории на каждую подгруппу и 2 часа-теории совместно на всю группу, 29 часов-практики на каждую подгруппу и 2 часа-практики совместно на всю группу).

2 год обучения - 72 часа (из них 4 часа общих занятий и 68 часов по подгруппам; из них 6 часов-теории на каждую подгруппу, 28 часов-практики на каждую подгруппу и 4 часа-практики совместно на всю группу).

3 год обучения - 72 часа (из них 4 часа общих занятий и 68 часов по подгруппам; из них 6 часов-теории на каждую подгруппу, 28 часов-практики на каждую подгруппу и 4 часа-практики совместно на всю группу).

Содержание занятия отвечает требованию к организации дополнительного образования, не требует от обучающихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Система работы с программой предусматривает использование различных способов и форм: традиционные, комбинированные и практические занятия; индивидуальная деятельность и выставки творческих работ. Как правило, различные темы и формы подачи учебного материала активно чередуются в течение одного занятия.

В процессе обучения используются все этапы усвоения знаний: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решению творческих задач. Предлагаемые творческие работы направлены на развитие технического, логического, абстрактного и образного мышления, формируются аналитические и созидательные компоненты творческого мышления.

При проведении занятий по программе «Весёлый информатик» учитываются следующие принципы, как:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, практико-ориентированной сфер деятельности личности;
- доступность, систематичность процесса совместного освоения содержания, форм и методов творческой деятельности;
- осуществление поэтапного дифференцированного и индивидуализированного перехода от репродуктивной к проектной и творческой деятельности;

- наглядность с использованием пособий, интернет-ресурсов, делающих учебно воспитательный процесс более эффективным;
- последовательность усвоения материала от «простого к сложному», в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- принципы компьютерной анимации и анимационных возможностях компьютерных прикладных систем.

Для реализации настоящей программы используются основные **методы** работы - развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий), дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания, вариативность программы), игровые.

При работе по данной программе используются самые разные формы организации занятий: теоретические (объяснение, самостоятельное изучение литературы), практические (создание моделей).

Спектр форм занятий широк: от проблемного урока до игры - путешествия; обычно - комбинированные занятия, сочетающие игровые и фантазийные ситуации с информационно-проблемными аспектами и практической работой.

Специфика работы по данной программе такова, что словесные, наглядные, практические методы подачи информации свободно интегрируются в рамках одного занятия, обеспечивая наибольшую эффективность усвоения материала.

В объединении «Весёлый информатик» планируется проводить занятия в классической и нетрадиционной форме. Основной формой работы является учебно-практическая деятельность.

А также следующие формы работы с обучающимися:

- занятия, творческая мастерская, собеседования, консультации, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях;
- выставки работ, конкурсы;
- мастер-классы.

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично- поисковые, проблемные, исследовательские.

Рабочие программы

Курс «Юный компьютерный художник»

(72 часа на группу, 34 часа на подгруппу и 4 часа совместных—1 час в неделю)

Процесс создания компьютерного рисунка значительно отличается от традиционного понятия "рисование". С помощью графического редактора на экране компьютера можно создавать сложные многоцветные композиции, редактировать их, меняя и улучшая, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию. За счет автоматизации выполнения операций создания элементарных форм—эллипсов, прямоугольников, треугольников, а также операций

заполнения созданных форм цветом и других средств создания и редактирования рисунка становится возможным создание достаточно сложных изобразительных композиций детьми.

Цель курса:

Формирование художественной культуры младшего школьника, привитие навыков работы с компьютерной графикой и осознания связей и взаимодействия искусства с жизнью (на примере рекламы, телевидения, книжной графики, промграфики и т.п.).

Задачи:

- эстетическое воспитание обучающихся.
- развитие художественного вкуса, творческого воображения и мышления обучающихся средствами графических изображений
- привитие любви к искусству, развитие стремления к познанию посредством компьютерного рисунка.

В конце изученного курса графический редактор обучающиеся уже имеют навыки умения применять инструменты: карандаш, ластик, кисть, палитра, создавать и сохранять рисунки. Выполнять основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Могут использовать в своей работе функцию копирования. Для определения готовности деятельности обучающихся предлагается составление рисунков на заданные темы и по выбору.

Курс «Мастер печатных дел»

(72 часа на группу, 34 часа на подгруппу и 4 часа совместных–1 час в неделю)

Введение нового средства построения текста на ранних этапах школьного обучения может помочь создать более благоприятные условия для развития самостоятельной письменной речи и коррекции ее недостатков у детей. Однако возникает вполне закономерный вопрос: можно ли научить пользоваться текстовым редактором детей младшего школьного возраста. Использование компьютерной технологии дает ребенку уникальное преимущество: он может редактировать целостный текст, а не вырванные из него фрагменты, постоянно анализируя, насколько улучшается его сочинение под влиянием каждого внесенного изменения. Традиционно используемые в обучении средства редактирования текста (переписывание и работа над ошибками) не дают ребенку такой возможности. Таким образом, третий аргумент состоит в том, что благодаря компьютерной технологии открывается столь необходимая детям возможность редактировать целостный текст в любом аспекте (по смыслу, структуре, лексико-грамматическому оформлению, стилю и др.). Особенно важно, что применение компьютерной технологии позволяет совершенствовать необходимые для построения текста действия и операции, подчиняя их смысловой работе над текстом.

Цель курса:

Содействовать развитию умения редактированию, набору текстов на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи, а также составление рисунков, грамот, похвальных листов, буклетов.

Задачи:

- развитие навыков работы в текстовом редакторе
- овладение навыками набора компьютерного текста
- вызывать, развивать и поддерживать мотивацию маленьких школьников к совершенствованию своей письменной речи
- приучать ребенка редактировать текст многократно, но при этом последовательно, выбирая порядок действий с учетом индивидуальных потребностей обучающегося.
- научить ребят использовать полученные знания, умения, навыки в жизни.

В конце изученного курса текстовый редактор обучающиеся уже имеют навыки набора текста, его редактирования, могут изменить шрифт, его размер, начертание; применяют различные типы выравнивания абзацев (по правому краю, по левому краю, по центру, по ширине); могут использовать в своей работе объект WordArt а также простейшие автофигуры. Для определения готовности деятельности обучающихся в нестандартных (новых) условиях предлагается задача, на реализацию которой детям отводится два занятия: оформить поздравительную открытку к произвольному празднику (Новому Году, 23 февраля, 8 марта, Дню Святого Валентина, Дню рождения и др.).

Курс «Мастер презентаций»

(72 часа на группу, 34 часа на подгруппу и 4 часа совместных—1 час в неделю)

В современном мире очень часто требуется навык свободно говорить, представлять себя или что-то. Этому нас учит презентации. Презентация – это представление готового продукта. А человек — это тоже продукт и от того, как мы представим себя нас возьмут на хорошую работу, к нам будут относиться на должном уровне. А компьютерная презентация позволяет подкрепить наше выступление смотримой информацией. Она является твердой опорой, на которую всегда можно опереться. Младших школьников компьютерная презентация учит структурировать знания, работать с большими объемами информации, не бояться говорить о своих мыслях, защищать свои проекты, но при этом она повышает интерес к предмету, развивает эстетические чувства.

Цель курса

Формирование эстетического чувства, привитие навыков работы на компьютере, использование полученных знаний на других предметах

Задачи:

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами
- начальное формирование навыков работы на компьютере в редакторе Power Point (мастер составления презентаций)
- начальное формирование работы в сети Internet

- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ)
- расширение кругозора, развитие памяти, внимания, творческого воображения, образного мышления
- обучение детей младшего школьного возраста работе за компьютером, а также подготовка их к старшему звену.

В конце изученного курса обучающиеся уже имеют навыки работы на компьютере в редакторе Power Point (мастер составления презентаций), использования эффектов анимации, гиперссылки. Для определения готовности деятельности обучающихся в нестандартных (новых) условиях предлагается создание презентации на заданные темы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

В 2025-2026 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

Школы и социума; Школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Субботник «Зеленая Россия» Беседы с обучающимися: правила поведения и техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность, электробезопасность, ПДД, по оказанию первой помощи, антитеррористическая безопасность.	Демьяновская О.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	Демьяновская О.В.
	Родительское собрание. Избрание родительского комитета.	Демьяновская О.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры)	Месячник здоровья: БДД 1) Вручение Памяток водителям «Правилам движения в Ваших	Демьяновская О.В.

здоровья, безопасность жизнедеятельности)	руках» 2) Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность 1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре».	
ОКТЯБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Конкурс «Права человека в современном мире»	Демьяновская О.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Демьяновская О.В.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Сто дорог – одна моя Единый урок по теме «Мир профессий»	Демьяновская О.В.
НОЯБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятие, посвященное Дню народного единства. Выставка поделок. Конкурс рисунков.	Демьяновская О.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности	Демьяновская О.В.
ДЕКАБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ. Всероссийская акция «Час земли»	Демьяновская О.В.

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства», Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.	Демьяновская О.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Конкурс рисунков «Сказочный персонаж за ЗОЖ»	Демьяновская О.В.
ЯНВАРЬ		
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	Демьяновская О.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	Демьяновская О.В.
ФЕВРАЛЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Принять участие в школьном этапе патриотического конкурса литературного творчества «Ради жизни на Земле!..» Акция «Кормушка для птиц» Беседа - игра, посвященная Дню российской науки	Демьяновская О.В.
МАРТ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений»	Демьяновская О.В.

наследию, экологическое воспитание)		
АПРЕЛЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка» Занятие «Всемирный День Земли»	Демьяновская О.В.
МАЙ		
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Выставка творческих работ обучающихся за 2024-2025 учебный год «Руки не для скуки»	Демьяновская О.В.

Работа с родителями

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в развитии личности ребенка, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная-метод эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Методы и приёмы:

- использование индивидуальных форм работы с родителями;
- приглашение родителей на открытые занятия;
- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы (по мере возникновения проблем);
- моральное поощрение семей, в которых уделяется должное внимание воспитанию ребенка;
- привлечение родителей к участию в делах, организации совместных мероприятий.

Список использованной литературы

Литература для педагога

1. Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2002. - № 5. – с. 19 - 21.
2. Горячев А.В., Горина К.И. и др. Информатика в играх и задачах. 1 класс. Методические рекомендации для учителя. М: «Баласс», 2011 г.

3. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 № 393)
5. Максимова Л.Г. Социально-культурологический подход в преподавании
6. пропедевтического курса информатики// Информатика и образование. – М. 2008. № 12 С. 25-27.
7. Малых Т.А. Наши дети во всемирной паутине Интернета//Начальная школа
8. Малых Т.А. Информационная безопасность молодого поколения//
9. Малых Т.А. Ребенок у компьютера: за или против// Воспитание школьников.
10. Методическая газета для учителей информатики “Информатика”, Издательский дом “Первое сентября”, № 6, № 8 2006 года, № 23 2007 года.
11. Молокова, А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы// Начальная школа, 2005. - № 1. – с. 119-123.
12. Плюс До и После.–М.2007, №7.С.8-11.
13. Профессиональное образование. Столица.–М.2007.№6.С.30.
14. М.2008.№1.С.56-58
15. Примерная программа по информатике и ИКТ (информационным и коммуникационным технологиям) для четырехлетней начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Письмо № 364-11-17 от 23.05.2000 г.).
16. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санин 2.4.2. 178-020), зарегистрированные в Минюсте России 05.12.02., рег. №3997
17. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт начального общего образования по технологии// Начальная школа, 2004. - № 9,10.
18. Интернет портал PROШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
19. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/58a0dbdd-8ae9-43b1-937e-ef6397e6c1c3/?&subject=19>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Литература для обучающихся

1. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 1996.
2. Зарецкий А.В. Детская энциклопедия «Мой друг компьютер».
3. Макарова Н.В. «Информатика. Основы компьютерной грамоты. Начальный курс»/ под ред. Н.В. Макаровой/Питер, 2004 г.
4. Соболев А. «Игры с Чипом». М.: Детская литература, 1991

**Диагностическая карта обучающегося.
Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной
образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1.Теоретическая подготовка ребёнка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объём знаний составляет более ½) Высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1-3 4-7 8-10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины) Средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой) Высокий уровень (специальные термины употребляет в полном соответствии с их содержанием)	1-3 4-7 8-10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 8-14 16-20
2.Практическая подготовка ребёнка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объём знаний составляет более ½) Высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1-3 4-7 8-10
2.2. Владение	Отсутствие	Низкий уровень (ребёнок	1-3

специальным оборудованием и оснащением	затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	4-7 8-10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) Средний (Репродуктивный) уровень (выполняет, в основном, задания на основе образца) Высокий (Творческий) уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	1-3 4-7 8-10
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-9 12-21 24-30
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка			
Учебно-интеллектуальные умения: Умение подбирать и анализировать специальную литературу в т. ч. компьютерными источниками	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога) Высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	1-3 4-7 8-10
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (составлять проекты, проводить самостоятельные учебные	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при написании проекта, учебных исследований, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1-3

исследования)		Средний уровень (работает над проектом, учебным исследованием с помощью педагога или родителей) Высокий уровень (работает над созданием проекта, учебного исследования самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	4-7 8-10
Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога Умение выступать перед аудиторией Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни-по аналогии исп. 3.1.2.	1-3 4-7 8-10 1-3 4-7 8-10 1-3 4-7 8-10
Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать своё рабочее (учебное) место Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности Умение аккуратно выполнять работу	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Аккуратность и ответственность в работе	Уровни-по аналогии исп. 3.1.3.	1-3 4-7 8-10 1-3 4-7 8-10 1-3 4-7 8-10
Вывод:	Уровень	Низкий	8-24

	общеучебных умений и навыков	Средний Высокий	32-56 64-80
Заключение	Результат обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	13-39 52-91 104-130

**Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им
дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1.Организационно-волевые качества			
1.1.Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия	1
		Терпения хватает более чем на ½ занятия	5
		Терпения хватает на всё занятие	10
1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1
		Иногда–самим ребёнком	5
		Всегда самим ребёнком	10
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1
		Периодически контролирует себя сам	5
		Постоянно контролирует себя сам	10
Вывод:	Уровень сформированности организационно- волевых качеств	Низкий Средний Высокий	1-3 5-15 15-30
2.Ориентационные качества			
2.1.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1
		Заниженная	5
		Нормальная	10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	1
		Интерес периодически поддерживается самим ребёнком	5
		Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10
Вывод:	Уровень сформированности	Низкий Средний	1-2 5-10

	ориентационных качеств	Высокий	10-20
3. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	1 5 10
Вывод:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	1-2 5-10 10-20
Заключение	Результат личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной программы	Низкий Средний Высокий	1-7 15-35 35-70

Приложение 2

Критерии и показатели знаний, умений, навыков, способностей.

(I год обучения)

Критерии	Уровни		
	Низкий (1-3баллов)	Средний (4-7баллов)	Высокий (8-10баллов)
	Показатели		
Создание работ; развитие творческих способностей и изобретательность; творческий подход к выполнению работы	Работы выполнены на недостаточном уровне	Работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы	Работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью
Формирование культуры труда и совершенствования трудовых навыков: организовать своё рабочее место; рационально использовать необходимые материалы; аккуратность выполнения работы	Не умеет организовать своё рабочее место, не аккуратен в работе, не рационально использует необходимые материалы	Умеет подготовить рабочее место, но забывает привести в порядок; аккуратен в работе; не рационально использует необходимые материалы	Умеет подготовить рабочее место и оставляет после работы своё рабочее место в порядке; аккуратен в работе; рационально использует материалы

		материалы	необходимые материалы
--	--	-----------	-----------------------

**Критерии и показатели качественной оценки работ.
(I год обучения)**

Критерии	Уровни		
	Низкий (1-3баллов)	Средний (4-7баллов)	Высокий (8-10баллов)
	Показатели		
Трудоёмкость	Достаточно просто	Достаточно сложно	Сложно
Качество исполнения	Работа имеет грубые технологические дефекты, неаккуратное исполнение	Работа содержит небольшие технологические дефекты, не совсем аккуратно	Работа аккуратная, выполненная с соблюдением технологии изготовления

**Критерии и показатели знаний, умений, навыков, способностей.
(II год обучения)**

Критерии	Уровни		
	Низкий (1-3баллов)	Средний (4-7баллов)	Высокий (8-10баллов)
	Показатели		
Создание работ; развитие, творческих и конструкторских способностей; творческий подход к выполнению работы	Работы выполнены на недостаточном уровне	Работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы	Работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью
Формирование культуры труда и совершенствования трудовых навыков: организовать своё рабочее место; рационально использовать необходимые материалы; аккуратность выполнения работы	Не умеет организовать своё рабочее место, не аккуратен в работе, не рационально использует необходимые материалы	Умеет подготовить рабочее место, но забывает привести в порядок; аккуратен в работе; не рационально использует необходимые материалы	Умеет подготовить рабочее место и оставляет после работы своё рабочее место в порядке; аккуратен в работе; рационально использует необходимые материалы

**Критерии и показатели качественной оценки работ.
(II год обучения)**

Показатели	Уровни		
	Низкий (1-3баллов)	Средний (4-7баллов)	Высокий (8-10баллов)
	Критерии		
Трудоёмкость	Достаточно просто	Достаточно сложно	Сложно

Качество исполнения	Работа имеет грубые технологические дефекты, неаккуратное исполнение	Работа содержит небольшие технологические дефекты: не совсем аккуратно	Работа аккуратная, выполненная с соблюдением технологии изготовления
---------------------	--	--	--

**Критерии и показатели знаний, умений, навыков, способностей.
(III год обучения)**

Критерии	Уровни		
	Низкий (1-3баллов)	Средний (4-7баллов)	Высокий (8-10баллов)
	Показатели		
Создание работ; развитие, творческих и конструкторских способностей; творческий подход к выполнению работы	Работы выполнены на недостаточном уровне	Работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы	Работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью
Формирование культуры труда и совершенствования трудовых навыков: организовать своё рабочее место; рационально использовать необходимые материалы; аккуратность выполнения работы	Не умеет организовать своё рабочее место, не аккуратен в работе, не рационально использует необходимые материалы	Умеет подготовить рабочее место, но забывает привести в порядок; аккуратен в работе; не рационально использует необходимые материалы	Умеет подготовить рабочее место и оставляет после работы своё рабочее место в порядке; аккуратен в работе; рационально использует необходимые материалы

**Критерии и показатели качественной оценки работ.
(III год обучения)**

Показатели	Уровни		
	Низкий (1-3баллов)	Средний (4-7баллов)	Высокий (8-10баллов)
	Критерии		
Трудоёмкость	Достаточно просто	Достаточно сложно	Сложно
Качество исполнения	Работа имеет грубые технологические дефекты, неаккуратное исполнение	Работа содержит небольшие технологические дефекты: не совсем аккуратно	Работа аккуратная, выполненная с соблюдением технологии изготовления

Задача	Критерий	Показатель	Метод
Образовательные			
Ознакомить обучающихся с программами Power	Уровень ознакомления с программами Power Point, Paint,	Низкий уровень-обучающийся знает программы PowerPoint, Paint, Word, но путается в	Наблюдения

Point, Paint, Word	Word	Интерфейсах программ, путает основные компоненты программ, плохо знает и применяет основные приемы работы в программах. Средний уровень-обучающийся знает программы Power Point, Paint, Word. Знает Интерфейс программ, основные компоненты программ, но допускает ошибки, требуется помощь педагога, путается в применении основных приемов работы в программах. Высокий уровень – обучающийся знает программы Power Point, Paint, Word. Знает Интерфейс программ, основные компоненты, приемы работы в программах, но иногда нужна подсказка педагога.	
Освоить основные функции редакторов	Уровень освоения основных функций редакторов	Низкий уровень-обучающийся плохо ориентируется в программах Power Point, Paint, Word. Без помощи педагога не может применить основные функции редакторов. Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности. Средний уровень-обучающийся ориентируется в программах PowerPoint, Paint, Word. Может применить основные функции редакторов, но допускает ошибки (путает последовательность), ждёт помощи педагога. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с программами. Высокий уровень – обучающийся ориентируется в программах Power Point, Paint, Word. Может применить основные функции редакторов самостоятельно. Четко и безопасно работает с оборудованием.	Практическое, тестовое задание
Развивающие			

Развивать у обучающихся мелкую моторику рук, пространственное воображение, логическое и визуальное мышление	Уровень развития у обучающихся мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления	Низкий уровень –работа в целом получена, но требует серьезной доработки. Средний уровень –работа требует незначительной корректировки. Высокий уровень –работа не требует исправлений	Практическое задание
Развивать внимательность, аккуратность и изобретательность	Уровень развития внимательности, аккуратности и изобретательности	Низкий уровень –обучающийся выполняет работу, но строго по образцу. Работа выполнена неаккуратно, требует серьезной доработки. Не проявлено никакой изобретательности. Средний уровень –обучающийся выполняет работу, проявляя изобретательность. Работа выполнена аккуратно, но требует корректировки. Высокий уровень – обучающийся выполняет работу, проявляя изобретательность. Работа выполнена аккуратно, но требует небольшой корректировки.	Практическое задание
Воспитательные			
Формировать устойчивый интерес обучающихся к техническому творчеству	Уровень сформированного устойчивый интереса обучающихся к техническому творчеству	Низкий уровень – у обучающегося не сформирован устойчивый интерес к техническому творчеству. Требуется постоянное побуждение извне. Средний уровень – у обучающегося сформирован интерес к техническому творчеству. Высокий уровень – у обучающегося сформирован устойчивый интерес к техническому творчеству.	Наблюдение
Воспитывать настойчивость и стремление к достижению поставленной цели	Уровень воспитания настойчивости к достижению поставленной цели	Низкий уровень –у обучающегося не хватает терпения довести работу до конца. Требуется постоянное побуждение извне. Средний уровень – обучающийся способен довести работу до конца, но иногда требуется побуждение извне. Высокий уровень –	Наблюдение Анкетирование

		обучающийся доводит свою работу до конца, добивается достичь поставленной цели.	
Воспитывать взаимоуважение в коллективе	Уровень воспитания взаимоуважения в коллективе	Низкий уровень – обучающийся не проявляет чувства взаимоуважения. Не идёт на контакт в коллективе, не участвует в коллективных делах. Требуется постоянное побуждение извне. Средний уровень – обучающийся проявляет чувство взаимоуважения, но иногда требуется побуждение извне. Идёт на контакт, участвует в коллективных делах. Высокий уровень – обучающийся проявляет чувство взаимоуважения и взаимовыручки. Охотно идёт на контакт и активно участвует в коллективных делах.	Наблюдение Анкетирование

Приложение 3

Протокол контрольного занятия

Направление деятельности _____

Название объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Группа, год обучения _____

Форма контрольного занятия _____

Тема контрольного занятия _____

Дата занятия _____

№	Ф. И. обучающегося	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1							
2							
3							
4							
5							
6							

7							
8							
9							
10							
11							
12							

Дата _____

Подпись _____

Протокол промежуточной аттестации /итогового контроля обучающихся
Учебный год _____

Объединение _____

Ф. И. О. педагога _____

Форма проведения аттестации _____

№ группы	Год обучения	Кол-во обучающихся	Дата	Уровень усвоения программного материала					
				Теория			Практика		
				Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

Дата _____

Подпись _____

Приложение 4

Диагностики
Диагностика УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ обучающихся
(методика Н.П. Капустина)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

Цель: выявить уровень воспитанности обучающихся

Задачи:

- определить состояние уровня воспитанности обучающихся;
- оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
- наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности обучающихся.

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
--	-----------------	------------------------	-----------------

1. Любознательность: - ученику интересно учиться; любит читать - ему интересно находить ответы на непонятные вопросы		По каждому качеству выводится <u>одна</u> среднеарифметическая оценка	
2. Прилежание: - старателен в обучении; внимателен; самостоятелен - помогает другим в делах и сам обращается за помощью - обучающемуся нравится самообслуживание на занятии и дома			
3. Отношение к природе: - бережёт землю, растения, животных, природу			
4. Ученики школа: - выполняет правила для обучающихся - выполняет правила внутришкольной жизни - добр в отношениях с людьми - участвует в делах группы и школы - справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в его жизни: - аккуратен и опрятен; соблюдает культуру поведения - заботится о здоровье; умеет правильно распределять время учебы и отдыха; не имеет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда проявляется 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция

Складываются оценки по 5 критериям и делятся на 5.

Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9–2,9–средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся

_____ группа _____ год

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности

		сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.		
0													
1													
2													
3													
4													
5													

Оценка результатов:

5 – всегда проявляется 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – другая позиция

Руководитель объединения _____

В группе _____ обучающихся

- _____ -имеют высокий уровень воспитанности
- _____ -имеют хороший уровень воспитанности
- _____ -имеют средний уровень воспитанности
- _____ -имеют низкий уровень воспитанности

Психометрический тест К.Э. Сишора Определение групповой сплоченности Сишора

Данная методика не только позволяет в ещё большей степени сплотить коллектив с помощью выявления в нем «не прижившихся» его членов, но и как результат повысить эффективности его работы.

Цель: Оценить уровень сплоченности детского коллектива.

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из ответов, наиболее точно соответствующий Вашему мнению.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- а) чувствую себя ее членом, частью коллектива.
- б) участвую в большинстве видов деятельности.
- в) участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- г) не чувствую, что являюсь членом группы.
- д) живу и существую отдельно от нее.
- е) не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- а) да, очень хотел бы перейти.
- б) скорее перешел бы, чем остался.
- в) не вижу никакой разницы.
- г) скорее всего остался бы в своей группе.
- д) очень хотел бы остаться в своей группе.
- е) не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов.
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- в) хуже, чем в большинстве классов.
- г) не знаю, трудно сказать.

4. Каковы у вас взаимоотношения с руководителем объединения?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов.
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- в) хуже, чем в большинстве коллективов.
- г) не знаю.

5. Каково отношение к делу в вашем коллективе?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов.
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- в) хуже, чем в большинстве коллективов.
- г) не знаю.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Далее, для определения уровня групповой сплоченности Сишора, необходимо подсчитать полученные баллы.

- 1). а-5,б-4,в-3,г-2,д-1,е-1
- 2). а-1,б-2,в-3,г-4,д-5,е-1
- 3). а-3,б-2,в-1,г-1.
- 4). а-3,б-2,в-1,г-1.
- 5). а-3,б-2,в-1,г-1.

Уровень сплоченности группы = среднее арифметическое значение по группе (сложить полученные баллы по каждому тестируемому и разделить их на количество тестируемых).

Если вы все сделали правильно, то результат должен колебаться в пределах нижеуказанных норм.

КЛЮЧ К МЕТОДИКЕ:

Уровни групповой сплоченности:

- 15,1 баллов и выше – высокая;
- 11,6–15балла–вышесредней; 7-
- 11,5 – средняя;
- 4–6,9–ниже средней;
- 4 и ниже – низкая.

